

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

EDUARDO MORENO ALMAGUER

Dedicatoria

A mis padres

Por haberme brindado todo su amor, cariño confianza una infinidad de cosas maravillosas que jamás me podría alcanzar la vida para agradecerles todo lo que han hecho por mí, por apoyarme en mi carrera desde el inicio hasta el fin mil gracias.

¡Ustedes fueron siempre las bases de mi camino, los que siempre me demostraron que lo imposible puede ser posible!

Sabiendo que jamás existirá una forma de agradecerles, más que con mi esfuerzo, sacrificio y dedicación constante, sólo espero que entiendan que este logro es nuestro, que mi esfuerzo siempre fue inspirado en ustedes y que siempre son mi único ideal.

Con admiración y respeto.

Los amo papás.

Agradecimientos

Detrás de cada éxito siempre ha habido un esfuerzo, dedicación y compromiso. A lo largo de mi vida he comprendido muchas cosas, he aprendido que, quien quiere puede, a pesar de que muchas puertas se te cierren tienes que buscar que muchas más se abran.

A Dios:

Por darme la fuerza y sabiduría de llegar hasta este punto y sobre todo prestarme salud para lograr mis objetivos, por darme fortaleza en las adversidades y por siempre brindarme su mano en momentos difíciles.

A mis padres

Julio Moreno Quintero y Alberta Almaguer Soto

Por el gran amor y la devoción que tienen a tus hijos, por el apoyo ilimitado e incondicional demostrado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como un hombre para bien, por el gran esfuerzo que han hecho por ver cumplir mi sueño, sin ustedes yo no habría llegado hoy hasta donde estoy. Gracias por nunca cortarme las alas y quererme ver triunfar, no hay palabras en este mundo para agradecerles.

A mi hermano

Julio Fernando Moreno Almaguer, por brindarme el cariño, tolerancia y respeto, así como el apoyo cuando más lo necesitaba, siendo siempre mi compañero de vida uno de los mejores y siempre me dejan de enseñanza que por más que lo quieras nada es imposible.

A mi asesor metodológico

Juan Jesús Gaitán Hernández. Gracias por su apoyo, orientaciones durante el proceso de elaboración de mi documento, por su confianza y como un ejemplo que representa como docente.

A la escuela normal

Mi agradecimiento a la escuela normal Amina Madera Lauterio, por el haberme ayudado a fortalecer mis conocimientos. Por el haberme brindado enseñanzas, dedicación, sacrificio como futuro docente en educación básica,

A todos ustedes ¡Gracias!

Índice

Resumen.....	9
Introducción.....	10
Capítulo 1 Planteamiento Del Problema.....	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.1.2 Estado del arte.....	21
1.2 Definición del problema.....	33
1.2.1 Contextualización del problema.....	34
1.3 Justificación.....	38
1.4 Objetivos.....	44
1.5 Pregunta de investigación.....	44
1.6 Supuesto de la investigación.....	45
1.7 Metodología de la investigación.....	46
1.7.1 Enfoque cualitativo.....	46
1.7.2 Método.....	47
1.7.3 Tipo.....	47
1.7.4 Paradigma.....	48
1.7.5 Metodología de análisis.....	49
1.7.5 Técnicas.....	50
1.7.6 Instrumentos.....	51
1.7.7 Población.....	53
Capítulo 2 Fundamentación Teórica.....	54
2.1 Marco conceptual.....	54
2.2 Marco histórico.....	58
2.3 Marco teórico.....	65
Capítulo 3 Diseño Metodológico.....	75
3.1 Metodología de la investigación.....	75
3.1.1. Enfoque.....	75
3.1.2 Método.....	76
3.1.3 Tipo.....	77
3.1.4 Paradigma.....	77

3.1.5 Metodología de análisis.....	78
3.1.6 Técnicas e instrumentos.....	79
3.1.8 Población.....	81
Capítulo 4 Diseño, Aplicación Y Análisis.....	82
4.1 Características del grupo escolar.....	82
4.2 Diseño de instrumentos de investigación.....	84
4.3 Aplicación de los instrumentos.....	86
4.4 Diseño De Propuesta.....	112
4.4.1 Definición de propuesta de intervención.....	112
4.4.2 Nombre de la propuesta.....	113
4.4.3 Objetivo.....	113
4.4.4 Plan de acción.....	113
Conclusiones.....	117
Sugerencias.....	120
Referencias Bibliográficas.....	121
Anexos.....	126

Índice de tablas

Tabla 1 Técnicas e instrumentos.....	52
Tabla 2 Características de los alumnos.....	82
Tabla 3 Encuestas a alumnos.....	87
Tabla 4 ¿Es de tu gusto la lectura?.....	89
Tabla 5 ¿Te gusta la forma en qué te imparten la educación ahora?.....	90
Tabla 6 ¿Encuentras dificultades al practicar la lectura en casa?.....	91
Tabla 7 Al leer un cuento o algún texto, ¿comprendes lo que lees?.....	92
Tabla 8 ¿Dedicas un tiempo para la lectura en casa?.....	93
Tabla 9 ¿Consideras qué es importante trabajar con objetos para poder comprender mejor al leer?.....	94
Tabla 10 ¿Cuándo lees es en un espacio sin distracciones?.....	95
Tabla 11 ¿Eres capaz de comprender lo que lees?.....	96
Tabla 12 ¿Crees que leer diario es una buena estrategia para poder comprender lo que lees?.....	96
Tabla 13 ¿Tus padres cuándo estas en casa fomentan la lectura regularmente?..	97

Tabla 14 Encuestas a padres de familia.....	98
Tabla 15 ¿Le gusta leer a su hijo con frecuencia?.....	100
Tabla 16 ¿Considera qué está nueva forma de impartir la educación a su hijo deja aprendizajes favorables?.....	101
Tabla 17 ¿Considera qué su hijo enfrenta dificultades en el hábito de la lectura?..	102
Tabla 18 ¿ Cuándo su hijo lee comprende lo leído?.....	103
Tabla 19 ¿Su hijo dedica espacios para la lectura?.....	104
Tabla 20 ¿Ayuda a su hijo fomentando la lectura en casa?.....	105
Tabla 21 ¿El niño dispone de un lugar sin distractores para fomentar la lectura?..	106
Tabla 22 ¿Considera qué su hijo es capaz de resumir un texto?.....	107
Tabla 23 ¿El hábito de la lectura es importante para su hijo?.....	108
Tabla 24 ¿El titular de grupo apoya a su hijo en el fomento de la lectura?.....	109
Tabla 25 Encuesta al docente titular del grupo 3°"A".....	109
Tabla 26 Estrategia 1.....	113
Tabla 27 Estrategia 2.....	114
Tabla 29. Estrategia 3.....	119
Tabla 30. Estrategia 4.....	120

Índice de graficas

Gráfica 1 ¿Es de tu gusto la lectura?.....	88
Gráfica 2 ¿Te gusta la forma en qué te imparten la educación ahora?.....	89
Gráfica 3 ¿Encuentras dificultades al practicar la lectura en casa?.....	90
Gráfica 4 Al leer un cuento o algún texto, ¿comprendes lo que lees?.....	91
Gráfica 5 ¿Dedicas un tiempo para la lectura en casa?.....	92
Gráfica 6 ¿Consideras qué es importante trabajar con objetos para poder comprender mejor al leer?.....	93
Gráfica 7 ¿ Cuándo lees es en un espacio sin distracciones?.....	94
Gráfica 8 ¿Eres capaz de comprender lo que lees?.....	95
Gráfica 9 ¿Crees qué leer diario es una buena estrategia para poder comprender lo que lees?.....	96
Gráfica 10 ¿Tus padres cuando estás en casa fomentan la lectura regularmente?.....	97
Gráfica 11 ¿Le gusta leer a su hijo con frecuencia?.....	99
Gráfica 12 ¿Considera qué está nueva forma de impartir la educación a su hijo deja aprendizajes favorables?.....	100

Gráfica 13 ¿Considera qué su hijo enfrenta dificultades en el hábito de la lectura?.....	101
Gráfica 14 ¿ Cuándo su hijo lee comprende lo leído?.....	102
Gráfica 15 ¿Su hijo dedica espacios para la lectura?.....	103
Gráfica 16 ¿Ayuda a su hijo fomentando la lectura en casa?.....	104
Gráfica 17 ¿El niño dispone de un lugar sin distractores para fomentar la lectura?.....	105
Gráfica 18 ¿Considera qué su hijo es capaz de resumir un texto?.....	106
Gráfica 19 ¿El hábito de la lectura es importante para su hijo?.....	107
Gráfica 20 ¿El titular de grupo apoya a su hijo en el fomento de la lectura?.....	108

Índice de anexos

Anexo A Cedral, S. L. P.
Anexo B Ubicación de la escuela primaria.
Anexo C Entrada de la escuela primaria.
Anexo D Cancha de basquetbol escuela primaria.
Anexo E Encuesta a alumnos.
Anexo F Encuesta a padres de familia.

Resumen

El leer un texto no es recorrer palabras con la mirada, es tomar las palabras, decodificarlas en la mente, analizarlas, comprenderlas y codificarlas nuevamente. Los textos muchas veces ofrecen más de lo que solemos obtener, es por eso que el desarrollo de la comprensión lectora juega un papel crucial pues mientras más y mejor se comprenda, más y mejor se practicará y se expondrá. Las palabras no se hicieron para leerse, se leen para comprenderse. Se imprimen para alcanzar diferentes lectores, diferentes mundos, aprendizajes. Considero que comprender significa hacer y enseñar. Tener cualquier tipo de texto en nuestras manos supone un poder que se desencadena cuando entendemos verdaderamente las palabras que hay en él. Comprender un texto es hacerlo nuestro para poder aplicar los nuevos conocimientos que nos brinda. Comprender es aprender y se aprende leyendo. Se pudo lograr el objetivo de la investigación con un método hermenéutico, de tipo descriptiva y paradigma interpretativo. Finalmente se analizó la información mediante un análisis FODA.

Se diseñó una propuesta para fortalecer habilidades de comprensión lectora de manera satisfactoria, que se pueda tener una inclusión ante cualquiera característica que se pueda presentar en el alumno y se pueda beneficiar a la lectura en relación a la reflexión y comprensión lectora.

Se partió de diferentes tipos de fuentes de información como lo fue la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" T.V. En el grupo de 3ºA, con un total de 13 alumnos, se logró terminar por diseñar una propuesta para favorecer la comprensión lectora.

Palabras clave: Analizar, comprender, codificarlas, comprensión lectora, enseñar, fortalecer

Introducción

Al integrarse a la educación primaria el docente tiene como uno de sus primeros objetivos el de enseñar al alumno a leer sin importar las problemáticas que se generen dentro de las aulas, las cuales deben ser trabajadas por los docentes con una finalidad de que los alumnos puedan obtener un perfil de egreso esperado. Pero ¿Qué debemos hacer cuando a los alumnos le toman muy poca importancia a la lectura y poder descifrar los textos?, Como sabemos es una de las problemáticas de la educación en el país, en el cual percibimos que no tenemos la mejor cultura por el leer como distintos países.

En la presente investigación se desarrolla la investigación que gira en torno a la temática **“Fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del ciclo escolar 2021 – 2022.”** La comprensión lectora es de suma importancia debido a que es una de las competencias básicas que todos en algún momento de nuestras vidas debemos de tener desarrolladas para el entendimiento de textos leídos, permitiendo la reflexión, interpretación y vinculación con el conocimiento previo que cada uno posee.

La lectura nos menciona los planes y programas de estudio 2011 que es el sustento para un aprendizaje permanente, una herramienta fundamental para la búsqueda, reflexión, interpretación y el uso de la información, por ello es necesario que los estudiantes adquieran habilidades para la comprensión de textos.

La comprensión lectora además de ser una de las habilidades más importantes a desarrollar dentro del aula tiene gran impacto para un mejor desarrollo integral del ser humano, por lo que es una herramienta esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje; bajo este fundamento se ha realizado el siguiente trabajo de investigación con el objetivo de incrementar los niveles de comprensión lectora en el grupo de tercer grado grupo “A” de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, Turno vespertino en Cedral, S.L.P. Con un

total de 13 alumnos, 7 son del sexo femenino y 6 del sexo masculino que tienden a tener entre los 9 y 8 años de edad. Teniendo como objetivo principal favorecer en los alumnos su comprensión lectora en el grado de tercer año, mediante distintas estrategias de muestreo, predicción y anticipación para con ello poder hacer que los alumnos puedan potenciar su aprendizaje.

En el primer capítulo, designa como “Planteamiento del problema”. Se define el tema de estudio, Para después de ello poder iniciar con la investigación se realizan diferentes tipos de consultas de antecedentes del tema, como lo es el marco legal y normativo donde podemos consultar diversas investigaciones en documentos que tienen relación con el tema de estudio, Así como también se analizan y explican tres investigaciones encontradas en diversas partes de México y del mundo, se dividen en local, nacional e internacional, en cada una se tomó aportaciones en las cuales se rescató la información que sea de utilidad para llevar acabo la presente investigación.

Para el segundo capítulo se designa como “Fundamentación teórica”. En la cual se hace mención la teoría, es decir lo que distintos autores pueden aportar a nuestra investigación para que de alguna manera pueda tener una base sólida, en este capítulo surge la necesidad de referirnos a todo lo teórico a todo lo que los autores pueden aportar a nuestra investigación, según los objetivos y preguntas de investigación en la estructura de la investigación.

En el tercer capítulo se denomina como “Diseño metodológico”.

En el cual se busca favorecer estrategias que puedan implementar para poder mejorar con el problema que se ha detectado en la escuela primaria, así mismo se lleva a cabo la metodología que se utilizará para guiar esta investigación, el diseño y alcance, se explica

cómo se desarrolla con el plan y programa de estudio 2011 y nos explica que tenemos que impartir a la hora de estar frente los educandos.

El cuarto y último capítulo, se denomina “Diseño, aplicación, análisis y propuesta”. En el cual se da a conocer los resultados de los instrumentos de la investigación, mediante una descripción, una valoración de los logros, un análisis y los retos que pudieron surgir, Después por último se desarrollan las conclusiones en las que culmina este documento. En la cuales se destacan logros y fortalezas, debilidades en todos los distintos momentos que se desarrolló el trabajo.

Capítulo 1 Planteamiento Del Problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Planteamiento del problema.

Marco legal y normativo

Este marco legal hace ilusión a las estrategias adquiridas a través de mi proceso de práctica docente en el cual se pueden destacar distintos aspectos legales y normativos como los son el artículo 3° constitucional, La ley general de la educación, el plan y programa de estudio que son de gran ayuda para dar firmeza a mi objetivo con la finalidad de dar una correcta credibilidad a lo que se menciona en la presente investigación debido a que puntualizamos autores y distintos medios de información que mediante opiniones sobre la manera más adecuada del poder trabajar en la docencia para que un alumno logre desarrollar la comprensión de textos y de la misma manera logre conocer la importancia de la lectura para la resolución de problemas cotidianos.

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El artículo 3° menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, asociándolo de manera en que resulte de manera óptima el poder hacer que todas las personas gocen de la educación.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a

la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. Cada individuo tiene el privilegio del derecho a la educación algo que es de una gran importancia para su desarrollo personal y social en la cual logrará desarrollar actitudes y estrategias que puedan ayudarlo a tener una gran participación en la sociedad, mediante los distintos niveles educativos, en el cual cada persona pueda conocer tanto sus derechos como sus obligaciones como ciudadanos para poder tener una mejora en la calidad para con ello poder lograr favorecer los diferentes aspectos académicos que caracterizan el país como la comprensión lectora.

Ley general de educación

La ley general de educación nos explica que la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

Esta ley nos menciona que todos los mexicanos tenemos derecho a la educación siempre y cuando se cumplan los lineamientos que en esta se plantean y así contribuir al desarrollo integral de los individuos y puedan ejercerse de manera plena y responsable sus

capacidades humanas y favorecer en el desarrollo de sus habilidades en la adquisición de conocimientos, así como la observación, análisis y reflexión de manera crítica.

Esto tiene relación con el tema de estudio ya que se pretende mejorar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos para que puedan llegar a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Esta ley hace referencia a mi tema debido a que expone que el alumno debe de desarrollar las competencias relacionadas con la lectura, por ello me permito destacar que es de suma importancia el que el alumno logre promover en sí mismos aspectos recabados en la lectura, es consiente formular que es de gran referencia el que los niños desarrollen su nivel de comprensión lectora no sólo y para que esto se debe de trabajar en el desarrollo de la misma en donde además deberá ser asumido el papel del docente para crear espacios y estrategias que le permitan poder desarrollar estas capacidades.

Artículo 2º nos dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, lo que nos quiere decir que no solo se trata de asistir a la escuela o de impartir clases si no que sea de calidad todos los aprendizajes asociados al desarrollo social e intelectual de cada individuo. Una educación de calidad es de gran importancia en los individuos no sólo como tarea del maestro, el hacer llegar la enseñanza, el no solo es el transmisor de aprendizajes, es necesario un buen apoyo por parte del gobierno y la sociedad para que se lleven de la mejor manera los conocimientos que deben adquirir fuera o dentro de una escuela.

En el artículo 14º nos dice se busca promover e impulsar en el ámbito de sus competencias las actividades y programas relacionados con el fomento de la lectura y el libro, de acuerdo a lo establecido en la ley, por lo que se ve empleado con la investigación

propuesta para dar a los alumnos dichas actividades que se logren promover como formas de aprendizaje en donde además de esto se logre orientar de manera completa para que los niños alcancen un aprendizaje significativo. Esto con el propósito de lograr en los estudiantes el poder impulsar sus competencias de manera que les permita indagar y conocer diferentes aspectos de su vida en donde puedan tener una idea más clara de lo que se quiere llegar hacer esto para que mejore de manera profunda los aprendizajes.

Este artículo menciona o se asimila al tema de la investigación debido a que presenta al alumno a que debe desarrollar competencias que van relacionadas con la lectura, es por eso que se conoce que es de gran importancia que el alumno que el alumno pueda adquirir un nivel de comprensión lectora preciso al de sus compañeros, al trabajar en grupo el docente tendrá que asumir su papel para desarrollar estrategias que permitan adquirir estas capacidades para poder aplicarlas en su vida diaria.

Plan y programa de estudios 2011

El plan de estudios 2011 es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se puede contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y reflexivo que requiere la sociedad mexicana del siglo XXI, desde las dimensiones nacionales y globales que consideran al ser humano.

El español se centra en las prácticas sociales del lenguaje, que se define como pautas o modos de interacción; de producción y comprensión de diferentes modelos de leer, interpretar estudiar y compartir textos.

Esto está en constante relación con el tema de esta investigación ya que se pretende que los alumnos desarrollen la habilidad de comprensión para poder comunicar información escrita.

En estos niveles, el español busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje, formarlos como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje y que, en primer lugar, desarrollen competencias comunicativas y, en segundo lugar, el conocimiento de la lengua, es decir la habilidad de utilizarla. (Plan y Programa de Estudios 2011.p. 230. México: SEP.

En el programa de estudios se encuentran los propósitos de la asignatura de español que a continuación se presentan, estos propósitos se relacionan con el tema de estudio ya que ambos están enfocados en la reflexión de la lengua oral o escrita.

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Si bien la educación primaria no representa para los alumnos el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sí es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita.

Por otro lado, en el estándar de español “Procesos de lectura e interpretación de textos” se hace referencia a lo que se pretende lograr con los alumnos a un término del

periodo escolar y se relaciona con el tema de la comprensión lectora al pretender que los alumnos logren leer de manera autónoma una variedad de textos, mejorar su fluidez y que interpreten adecuadamente la lectura.

Tiene relación con el enfoque de la asignatura de español que es participar en situaciones comunicativas, con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente con el acercamiento de los estudiantes al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos de textos.

Programa sectorial de educación 2020 – 2024

El PSE armoniza sus objetivos prioritarios con el PND y los articula de manera sistemática con las acciones puntuales, además de señalar las metas para dar seguimiento a las acciones que propone la actual administración de gobierno, aunque no para todos los objetivos prioritarios.

El PSE 2020-2024 presenta ciertas similitudes y también, diferencias, con los programas que impulsaron las pasadas administraciones de gobierno. Se recuperan prioridades de política educativa como cobertura, trayectorias, rezago escolar calidad educativa, logros de aprendizaje, revalorización docente, equidad, inclusión, interculturalidad, ciencia y tecnología, educación centrada en el alumno, entre otros. Y se diferencia en la forma de abordarlo y en el énfasis que le otorga a cierto sector. Por ejemplo, parte de que México – de acuerdo a Transparencia Mexicana y Transparencia Internacional – se ubica entre los países más corruptos entre los miembros de la OCDE y del G-20-, por lo que señala que es el lastre histórico que no permite el desarrollo del país y afecta la vida nacional. Dicho problema, en el sector educativo, se expresa a través de venta de plazas, discrecionalidad en el otorgamiento de becas, irregularidades en el gasto educativo, por lo

que señala que se requiere una orientación integral basada en valores como la honestidad, la ética, la libertad y la confianza, además de priorizar a los históricamente desfavorecidos.

El PSE tendría que funcionar como una brújula en el ámbito educativo, que orientara de manera adecuada al sector. Sin embargo, en muchas ocasiones los objetivos y las prioridades se plasman en los manuscritos de forma muy ambiciosa y no siempre son correspondidos de la misma manera en la implementación, ya que los procesos rebasan a los contenidos de las políticas educativas o el contenido está muy alejado de la práctica educativa (Scarstacini, Spiller y Stein, 2010; Rivas, 2015).

Los seis objetivos prioritarios del Programa sectorial de Educación 2020 – 2024.

- Educación para todas y todos, sin dejar a nadie atrás.
- Educación de excelencia para aprendizajes significativos.
- Maestras y maestros como agentes de la transformación educativa.
- Entornos educativos dignos y sana convivencia.
- Deporte para todas y todos.
- Rectoría del estado en la educación y consenso social.

Competencias genéricas y profesionales

Se definen competencia como el conjunto de saberes puestos en juego por los trabajadores para resolver situaciones concretas de trabajo, configurando una competencia y acción, con una exigencia de determinado conocimiento que oriente esta acción. Gallart y Jacinto (1995) ,Catalano 2004

Competencias genéricas

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudios para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

1.1.2 Estado del arte

Investigaciones Internacionales

El presente apartado internacional se encontró en la Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. La cual lleva por tema “Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos”

La problemática de la investigación intensificar los estudios sobre qué es lo que implica, que hay que hacer para lograr que los alumnos tengan una mejor comprensión de lectura. En definitiva, el hecho de que un niño sea capaz de reconocer palabras no es garantía de que sea un buen lector, pero sí es uno de los problemas que los docentes no se han dado cuenta, pues creen que al saber decodificar las palabras el niño ya sabe leer y que la comprensión de la lectura llegará por propia deducción de los mismos y se olvidan de darle la debida importancia a las estrategias para llegar a una buena comprensión de lectura.

La metodología para el trabajo de esta investigación tiene un proceso interactivo se trabajaron con estrategias en el país de Perú, para trabajar con la comprensión lectora.

Como objetivo primordial de esta investigación tenemos Evaluar la eficacia de la aplicación del Programa de comprensión lectora en el grupo experimental con respecto al grupo control en niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal de Chorrillos.

La segunda investigación es “Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao. Fue realizada en la universidad San Ignacio de Noyola. Escuela de postgrado. Maestría en educación con mención en psicopedagogía de la infancia. Realizada en Lima, Perú.

La problemática de la investigación es los diversos resultados de las evaluaciones a nivel nacional e internacional evidencian que los estudiantes peruanos tienen un bajo nivel de comprensión lectora, al respecto, según los resultados de la evaluación internacional PISA se pretende brindar información científica para ayudar en la mejora de la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora, la cual tendrá una relevancia significativa en el campo de la educación y otras áreas afines.

La metodología para el trabajo de esta investigación tiene un proceso interactivo se trabajaron con estrategias en el país de Perú, para trabajar con la comprensión lectora.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación existente entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en niños del quinto grado de Primaria de una institución educativa del Callao. Establecer la relación existente entre la eficacia lectora y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de una institución educativa del Callao. Identificar la relación existente entre la valoración de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de una institución educativa del Callao.

La tercera investigación tiene como título “Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo” En la universidad nacional del centro de Perú facultad de educación. Escuela académico profesional de educación primaria, En Huancayo, Perú.

La problemática de esta investigación es saber el nivel de Comprensión Lectora de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Por lo expuesto la presente investigación pretende describir la variable Comprensión Lectora. ¿Cuál es el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo?

La metodología es de tipo descriptivo, el método general que se utilizó es el método científico y como específico el método descriptivo, el diseño aplicado es descriptivo.

El objetivo de esta investigación es comparar los niveles en la Comprensión Lectora entre los estudiantes del cuarto grado en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo.

Establecer diferencias en los niveles de Comprensión Lectora en la que se encuentran los estudiantes del cuarto grado según el tipo de Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Al establecer el programa de Educación Básica el alumno desde el comienzo de la escolaridad se le debe enseñar el para que se estudia y los incontables beneficios que le reportará a una buena capacitación intelectual.

Investigaciones Nacionales

El presente apartado Nacional lleva por título “Comprensión lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria Vasco de Quiroga” turno vespertino” En la universidad

autónoma del estado de México centro universitario UAEM Amecameca licenciatura en letras latinoamericanas, En Amecameca, México.

La problemática de esta investigación El lento aprendizaje se manifiesta en diversos aspectos del aprendizaje, entre ellos y la comprensión lectora del niño, quien posee una capacidad muy diferente a la de los demás, lo que se manifiesta en un menor rendimiento escolar, ya que no entiende rápidamente las instrucciones que el docente proporciona. Por lo anterior, los niños con lento aprendizaje padecen un retraso de aprendizaje, pues no tienen la capacidad de adquirir los conocimientos al instante y su rendimiento escolar está por debajo de los demás niños.

La metodología para el trabajo de esta investigación tiene un proceso interactivo se trabajaron con estrategias en Amecameca, México. Para trabajar con la comprensión lectora.

El objetivo de esta investigación son los niños que padecen de lento aprendizaje presentan dificultades en su comprensión lectora, por lo que para poder mejorarla es necesario que desarrollen algunas estrategias tanto en la escuela como en el hogar, por ello es necesario que el docente y los padres de familia colaboren e ir desarrollando la comprensión lectora, ya que su desempeño en la lectura es muy escaso. Un niño con lento aprendizaje requiere de ciertas destrezas para que pueda llevar a cabo una buena comprensión lectora y así logre desarrollar sus conocimientos, sus habilidades y mejore su desempeño escolar.

La segunda investigación tiene por título “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos”. En el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, universidad virtual, Como autor Ramon Alberto Llanes Perea, en Culiacán, Sinaloa.

La problemática de esta investigación, Es muy importante desde los primeros grados de educación primaria, cuando se inicia el proceso de lecto-escritura, desarrollar la comprensión, actividad aplicable en contenidos curriculares de cualquier asignatura. Cuando un alumno aprende a leer y lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprenda el contenido del texto, situación que estaba latente en los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos por lo que se investigó ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria para promover la reflexión en la adquisición de nuevos aprendizajes?.

La metodología para el trabajo de esta investigación tiene un proceso interactivo se trabajaron con estrategias para trabajar con la comprensión lectora.

El objetivo de esta investigación es aplicar una propuesta de estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en cualquier asignatura en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de aprovechamiento escolar.

La tercera investigación tiene como título “El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado”. En la universidad veracruzana Facultad de Pedagogía, Campus Poza Rica. Por la autora. Lic. Elisa Hernández Pérez. En Poza Rica de Hidalgo, Veracruz.

La problemática de esta investigación es el bajo nivel de comprensión lectora se da porque los niños están atrapados en los aparatos electrónicos, estamos viviendo una era digitalizada donde los libros están siendo reemplazados por los celulares, iPad, tablets y videojuegos, los alumnos emplean mucho tiempo en ellos y no les está inculcando hábitos de la lectura. En el colegio Jean Piaget el grupo 4° año de grupo “A” de primaria de la generación 2013-2019 presenta un bajo nivel de comprensión lectora, pude observar que

a los niños no les gusta leer, la lectura es una de las actividades que se les hace más aburridas, una respuesta a las preguntas hechas a los alumnos. Al pasar tiempo con los alumnos en el aula, conversaba con ellos y les preguntaba acerca del gusto por la lectura, La falta de interés por la lectura es un problema que estamos enfrentando día a día en las escuelas, si el alumno no lee difícilmente desarrollará las habilidades comunicativas que se requiere alcance para un mejor aprendizaje. La comprensión lectora es un problema que enfrentamos en las escuelas, hablar de cualquier nivel escolar.

La metodología para el trabajo de esta investigación tiene un proceso interactivo se trabajaron con estrategias en Amecameca, México. Para trabajar con la comprensión lectora. Fortalecer el proceso de comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado de la primaria Jean Piaget.

Los objetivos de esta investigación son Desarrollar la reflexión como base enriquecedora para el aprendizaje a través de la lectura, Desarrollar actividades que induzcan al alumno a mejorar su comprensión lectora, Crear un ambiente favorable en donde los alumnos se sientan en confianza para expresar ideas y generen aprendizajes perdurables, Evaluar el nivel de comprensión lectora que desarrollan los alumnos a partir del aprendizaje cooperativo, Qué al menos el 80% de los alumnos lean comprensivamente durante el proceso de implementación para llegar a la reflexión generando aprendizajes perdurables, Que por lo menos el 80% de los alumnos se involucren en las actividades y participe de ellas durante el proceso de implementación para inducirlos a la reflexión, Lograr que por lo menos el 90% de los estudiantes se sienta en confianza para participar de manera activa en las sesiones de trabajo propiciando un ambiente cooperativo, al finalizar el proceso de gestión del aprendizaje, el 70% de los alumnos de quinto grado hayan mejorado su comprensión con el aprendizaje cooperativo.

Investigaciones Estatales

El presente apartado estatal tiene como nombre "Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios". En Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Por el autor Marlen Sinay Corpus Gaspar.

La problemática de esta investigación es surge en el cuarto año grupo B debido a la dificultad que presentan los alumnos al realizar las actividades diarias de clase que implican leer debido a la falta de comprensión lectora, misma que incide directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo dentro del aula, puesto que en el desarrollo de las clases, la falta de comprensión lectora es un problema debido a que, si no se tiene una percepción correcta de lo que se está leyendo, los alumnos no realizan las actividades cómo se solicitan y al momento de leer un texto no retienen la información necesaria para realizar análisis o conjeturas de lo solicitado.

La metodología de esta investigación está basada en la investigación acción, misma que tiene su origen en estudiar y explorar una situación social con la finalidad de mejorarla, en este caso la problemática es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grupo "B" de la escuela primaria Profesora Justa Ledesma.

El objetivo de esta investigación es Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios, Identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos de cuarto grado. Implementar estrategias didácticas que incrementen los niveles de comprensión lectora. Analizar las estrategias aplicadas para la mejora de la comprensión lectora.

La segunda investigación tiene por título "Una mirada diferente para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias de muestreo, predicción y anticipación". en Benemérita Y

Centenaria Escuela Normal Del Estado de San Luis Potosí. Por el autor Jenifer Cervantes Molina.

La problemática de la investigación se presenta en los alumnos con respecto en el aprendizaje de la comprensión lectora a partir de diferentes textos, tomando en consideración datos obtenidos en las pruebas que se aplicaron en el diagnóstico, como lo fue el SISAT (Sistema de Alerta Temprana) y la prueba PLANEA, así como el contexto en el que se desarrolla el alumno.

La metodología que se implementó en esta investigación fue la postura cualitativa entendida como la actividad que está orientada a la comprensión de los fenómenos educativos, desde el paradigma interpretativo con un alcance descriptivo analítico con el método investigación acción, el cual busca comprender e interpretar cómo los educandos utilizan las estrategias de muestreo, predicción y anticipación para favorecer la comprensión lectora.

El objetivo de esta investigación es favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer año, mediante la aplicación de las estrategias didácticas de muestreo, predicción y anticipación para potenciar su aprendizaje, desprendiéndose tres objetivos específicos los cuales se puntualizan en el desarrollo del documento y que sirvieron para mantener la orientación del mismo.

La tercera investigación tiene por título "Fortalecer habilidades lectoras para la reflexión y comprensión de la lectura en educación primaria".

En Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado de San Luis Potosí. Por la autora Beatriz Adriana López García.

La problemática de esta investigación se caracteriza esencialmente fundamental en que los alumnos puedan comprender lo que leen; de satisfacer las necesidades del

presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones y de satisfacer sus propias necesidades. Situación que es importante abordar, ya que a partir de mis jornadas de prácticas realizadas en el 1° grado grupo “A” he percibido una problemática muy marcada y alarmante la cual corresponde a que la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, ya sea una breve lectura o las indicaciones que se presentan en las actividades y, por lo tanto, no entienden lo que realizarán, siendo este un problema de gran relevancia a la hora de pedir al alumno que explique lo que entendió.

La metodología de esta investigación se optó por utilizar la investigación de acción. Dicha metodología tiene como finalidad estudiar y comprender una problemática social con la intención de mejorarla, en este caso la problemática es el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes del 2 grado grupo “A” de la escuela primaria Hombres del Mañana.

El objetivo de esta investigación es fortalecer las habilidades lectoras, son importantes para los estudiantes ya que la lectura es un hábito importante, es decir, permiten el acceso a la información y conocimiento. Además, que el alumno logre leer de manera adecuada hace fácil que pueda entender, comprender y reflexionar el contenido de cualquier texto. Es importante aclarar que cada que avanza los niveles escolares el alumno se va enfrentando a nuevas situaciones en donde la comprensión lectora se vuelve primordial. Fue necesario aplicar estrategias didácticas que permitieran la reflexión y comprensión lectora, pues es lo que permite que un alumno mejore progresivamente para que logre entender eficientemente la lectura. Las estrategias son aquellas direcciones que orientan hacia el mismo fin, es por esto que se ha hecho una selección minuciosa para que permitan al alumno reflexionar y comprender de diversas formas los contenidos de un texto logrando de esta manera que pueda interpretar la información para poder expresar sus ideas.

Investigaciones Locales

Este apartado Local tiene por título “Estrategias didácticas para contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora”. en el centro regional de educación normal “Profa. Amina Madera Lauterio”. Por la autora Anahí Izaguirre Ceballos.

La problemática de esta investigación es que la lectura en la vida de todo ser humano es de suma importancia, ya que es una de las habilidades que el ser humano tiende a utilizar diariamente desde leer un anuncio hasta un libro de su agrado. Sin embargo, la falta de hábitos de lectura y esto hace más difícil la comprensión de lo que los alumnos lean y su rendimiento académico va disminuyendo. “La descodificación es el proceso consistente en utilizar el conocimiento contextual, el conocimiento fonético y el conocimiento de las palabras a la vista para identificar una palabra desconocida” (Mece, J.2000) aquí la autora menciona que se debe conocer desde el contexto de la palabra para saber lo que se quiere expresar y poder llegar a la comprensión y no avanzan en su aprendizaje en ninguna asignatura porque en todo es indispensable la comprensión lectora pero la mayoría no son capaces de realizar una comprensión del texto.

La metodología para el trabajo de esta investigación tiene un proceso interactivo se trabajaron con estrategias en Cedral, S. L. P. México. Para trabajar con la comprensión lectora.

El objetivo de esta investigación es como primer objetivo: conocer los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 3° grupo “B”, el segundo objetivo que es investigar la fundamentación teórica de la comprensión lectora, así como también de estrategias para la mejora de la comprensión lectora. Un tercer objetivo que es el diseño y la aplicación de estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora. Como último objetivo

específico es evaluar el impacto de la implementación de estrategias didácticas de comprensión lectora.

La segunda investigación tiene por título “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado de primaria”. En el Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio”. Por el autor Emanuel Catarino Santiago.

La problemática de la investigación es Mediante el análisis de los resultados de aprovechamiento del ciclo escolar 2017-2018 se deduce que la falta de comprensión lectora obstaculiza el desarrollo de actividades en todas las asignaturas. Cuando el alumno no logra comprender el texto es muy difícil que pueda atender otro tipo de actividades, ya que al no comprender no entiende realmente lo que debe hacer, esto genera un quiebre entre la teoría y la práctica, y por lo tanto no demuestra el verdadero nivel de exigencia académica del alumno.

La metodología para el trabajo de esta investigación tiene un proceso interactivo se trabajaron con estrategias en Cedral, S. L. P. México. Para trabajar con la comprensión lectora.

El objetivo de esta investigación es potenciar la comprensión lectora, mediante el diseño de estrategias en un grupo de tercer grado, en la asignatura de español, de la escuela primaria “Educación y Patria “de Villa de la Paz, S.L.P. del ciclo escolar 2018-2019.

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos para reconocer el nivel del que debemos de partir. Diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. Aplicar las estrategias de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora. Evaluar el desempeño del alumno desarrollado durante la implementación de la estrategia, para reconocer el mejoramiento de los alumnos.

La tercera investigación tiene por título “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en tercer grado”. En el Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio” Por la autora Neida Edith Rojas Quintero.

La problemática de esta investigación los alumnos no logran entender los textos o cual es de gran preocupación porque no están desarrollando una lectura comprensiva si no que solo lo hacen sin obtener información, por ello aún no alcanzan el nivel de asimilación que se espera que ellos logren a lo largo de su formación académica en donde además tendrán que darle el sentido necesario a lo que ellos mismos van leyendo, esto con la finalidad de que logren obtener este nivel de desarrollo a tal motivo que se quiera formar en ellos el sentido de comprender y analizar las diferentes dificultades que se pudiesen hacer presentes en situaciones académicas, sociales y culturales.

La metodología para el trabajo de esta investigación tiene un proceso interactivo se trabajaron con estrategias en Cedral, S. L. P. México. Para trabajar con la comprensión lectora.

El objetivo de la investigación es dar a conocer cinco destrezas que permitan desarrollar en los alumnos de tercer grado de educación primaria para la mejora de la comprensión lectora esto para que se vayan interpretando de mejor manera diferentes tipos de texto con la finalidad que puedan lograr comprender situaciones que ayuden a resolver problemas que se presentan a lo largo de su vida, de manera en que sea de gran beneficio para los alumnos el poder ser acreedores de este conocimiento que se podrá dar utilidad a ello en ambientes que serán de gran satisfacción si se logran con éxito.

1.2 Definición del problema

Debemos de conocer que el interés por la lectura se logra con un disciplinado ejercicio de la concentración. Es privilegiado cuando se puede leer y se sabe leer. Entre poder leer saber leer hay una enorme diferencia. Muchos pueden leer, pocos saben leer.

La lectura nos despierta la mente, nos educa, es la práctica más importante para el estudio, nos aporta conocimientos, nos da placer, nos interpela, nos enriquece, pero fundamentalmente nos hace mejores personas. Sólo mediante la lectura podemos entender mejor las cosas que nos pasan.

Mediante ella se tiene un gran compromiso para formar alumnos críticos, reflexivos y creativos, capaces de ser responsables con las tareas que puedan realizar en la vida cotidiana y poder desarrollar nuevos conocimientos. En la actualidad la lectura juega un papel muy indispensable para la comprensión lectora es por ello que buscamos que los alumnos de tercer grado puedan tener una buena comprensión y razonamiento de las lecturas mediante distintas estrategias.

En las cuales buscamos que el alumno tenga una claridad y coherencia de los contenidos de los cuales el alumno va abordar, desarrollar en los alumnos la posibilidad de adquirir los significados de los contenidos de los diferentes textos que desarrolle, el lector analizará y desarrollará distintas estrategias que utilizará para intensificar su comprensión y razonamiento, así como para conocer los posibles errores de comprensión que le resulten en su proceso de lectura.

Mediante el examen de diagnóstico o en el ciclo escolar 2021 -2022 concluí que en los alumnos de tercer año es muy notoria la falta de la comprensión lectora ya que obstaculiza el desarrollo para continuar con el desarrollo de las preguntas de su examen. En lo cual los alumnos no lograban comprender los textos que se les presentaban y

mediante ello no podían desarrollar las incógnitas que se les presentaban, ya que no comprenden lo que realmente lo que deben hacer, con esto se generaba un problema entre su teoría y práctica en lo cual se mostraba un nivel muy bajo de exigencia estudiantil en los alumnos.

A partir de lo observado y los resultados se identificó como una necesidad el mejorar su comprensión lectora para tener mejores resultados que sean favorables para su aprendizaje en el ámbito de la lectura, en el cual los alumnos desarrollen estrategias, mediante esto surge la pregunta, **¿Qué importancia tiene favorecer en los alumnos de tercer grado en comprensión lectora?** Para que se encuentre todo el alumnado en el mismo nivel de conocimiento y se pueda tener un buen nivel de comprensión lectora.

1.2.1 Contextualización del problema

Contexto comunitario

La escuela Ignacio Manuel Altamirano se encuentra ubicada en el municipio de Cedral, S.L.P. El municipio se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona Altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas 100°43' de longitud oeste y 23°49' de latitud norte, con una altura de 1,700 mts. sobre el nivel del mar. Sus límites son: al norte con Vanegas; al este, Nuevo León; al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste Catorce y Vanegas., en la colonia centro en la calle Manuel José Othón. La historia comienza para Cedral en 1726, cuando el cronista Franciscano Fr. José Arlegui lo refiere como una simple "Hacienda Vaquera", y en 1795 tiene el nombre de "Santa María de la Asunción del Cedral" impuesto por frailes franciscanos. Y finalmente, en el año de 1826 tiene ya la categoría de municipio con el nombre de "Cedral".

Se observa que en la comunidad las casas son amplias y algunas de estas son de dos pisos o inclusive tres pisos a comparación de otros objetos que se pueden observar en

otras comunidades, algunas de ellas son muy parecidas a las de una ciudad. Los recursos financieros, infraestructura y humanos de Cedral alcanzan para que todo el pueblo tenga una cobertura de servicios públicos como agua potable, alumbrado público, mercados, panteón, seguridad pública, asilo de ancianos. Podemos observar que en Cedral con el paso del tiempo y la actualización en su mayoría sigue existiendo una cantidad limitada de personas analfabetas y distintos jóvenes que no asisten a una educación o así mismo los que acuden no logran terminar una escolaridad mínima. **(Anexo A)**

Cedral, es un municipio el cual es muy transitado por personas de las comunidades cercanas, donde se encuentra mucha publicidad que influye en el desarrollo de los alumnos al leer anuncios publicitarios, en todos los días ver las noticias, leer el periódico esto es de gran ayuda a que el niño desarrolle una mejor habilidad para su comprensión lectora.

En Cedral, se observa que las distintas familias hay diferentes formas de comunicación, gracias a los servicios con los que se cuenta los alumnos tienen la oportunidad de interactuar en los distintos medios de comunicación en donde los niños ponen en práctica su habilidad lectora y con ello mejorar su comprensión lectora.

Se puede observar que en las familias de la comunidad se fomentan los valores desde el hogar tales como el respeto, la convivencia, la responsabilidad la solidaridad y la confianza. **(Anexo B).**

Asimismo hay personas que no tienen valores muy notorios, en esto influye mucho el contexto en el que se desarrollan que es un contexto periférico donde se perciben ambientes de violencia, delincuencia, vandalismo.

Esto es de importancia para contribuir en el aprendizaje de los niños, así como también en el desarrollo de sus competencias que son útiles para su desarrollo personal,

así como el desarrollo de la comprensión lectora en el cual es de mucha importancia el contexto en el que el alumno trabaje.

Contexto escolar.

La escuela se encuentra bajo la dirección del director Noel Estrada Arzola, el cual al observar realiza un estupendo trabajo de gestión para la institución, desde su llegada a la primaria son de gran importancia y se ven reflejados los beneficios para la misma. La maestra que esta frente al grupo de práctica es la maestra María Olivia Vázquez Arriaga, que día con día realiza su mejor esfuerzo y dedicación en el grupo buscando con ella la mejora de los aprendizajes de sus alumnos ante un posible rezago educativo.

La escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano es de turno vespertino lo cual favorece a los alumnos para poder controlar sus tiempos y poder estar ingresando con puntualidad a la escuela. (Anexo C)

El número de maestros es de 12 docentes en total, un maestro de educación física y dos de apoyo en la misma, el director y subdirector y 7 maestros frente al grupo. (Anexo D)

Contexto áulico.

La presente investigación se llevará a cabo en el grupo de 3 ° “A” en la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, Turno vespertino en el municipio de Cedral, S.L.P. En un aula de trabajo en la cual asisten 13 alumnos a tomar la clase de los cuales 7 son mujeres y 6 hombres, de estos alumnos hay 7 alumnos que tienen problemas con la lectura, se puede observar que en su mayoría tienen un aprendizaje visual y auditivo y son muy pocos los que se mostraron con aprendizaje manipulador, ya que al realizar el examen diagnóstico el titular logró ubicarlos en el rango de requiere apoyo al no poder leer los textos y no poder desarrollar la actividad o respuesta solicitada.

Dentro del aprendizaje que tienen los niños se conoce que es bueno hasta cierto punto pues la mayoría sabe leer no de manera fluida reconocen y dan lectura de palabras además que en la mayoría saben escribir, aunque no logran obtener un aprendizaje significativo puesto que no logran comprender las indicaciones que se les da, además que pasa lo mismo a la hora de leer no logran comprender los textos que se les indican en el libro o en una hoja de trabajo o inclusive en las indicaciones en el pizarrón.

Los alumnos de este grado tienen una estatura aproximada de 1.10 y 1.20 metros con un peso aproximado entre los 20 y 30 kilos. En lo cual siempre se les indica que para crecer y desarrollarse físicamente tienen que tener una dieta adecuada. Los alumnos son personas responsables sin embargo en distintas ocasiones tienden a distraerse y esto lleva a que haga a un lado el trabajo, pero algo que se nota es que al ver que sus demás compañeros están desarrollando el trabajo ellos de igual manera se ponen a desarrollarlo y terminar al mismo tiempo que sus compañeros.

El salón de clase cuenta con un buen ambiente en el cual se puede reforzar el abecedario, las tablas de multiplicar, adornos alusivos a cada mes, cuenta con una gran cantidad de material didáctico para un buen análisis de los alumnos, hay un escritorio para la maestra, un mueble que usan como casillero donde la maestra guarda las cosas que puedan utilizarse en el desarrollo de las actividades. Los alumnos tienen como obligación tener siempre sus libros de la manera más accesible más los de lecturas, esto contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, sin embargo este espacio no tiene un ambiente adecuado y con ello se nota un desinterés en los alumnos por la lectura. Es la razón por la que se requiere profundizar en el tema de la comprensión lectora debido a que es una gran oportunidad para que los alumnos logren desarrollar el amor por la lectura y además el favorecer su comprensión para que ellos puedan generar en ellos diferentes

aspectos que se desarrollarán para poder poner a trabajar su mente, una buena comprensión lectora mejorando su profundización sobre los temas a abordar porque no solo se trata de que ellos lean, que puedan comprender de la mejor manera y tener un resultado satisfactorio de lo que se pretende alcanzar un buen nivel de comprensión.

1.3 Justificación

La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando (Arteaga, 2001).

En la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” Turno vespertino en el grupo de 3 ° “A” en Cedral S.L.P se desarrolló el examen diagnóstico donde se logró conocer que los alumnos de tercer grado no tienen el dominio en la comprensión lectora, la respuesta la tienen los docentes quienes a diario en su trasegar con los educando encuentran serias dificultades como son poco interés en la lectura, pobreza de vocabulario, insuficiente conocimiento previo, problemas de memoria, desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión, falta de interés en la tarea y poca motivación. Es por eso que elegí el tema ya que hoy en día en sociedad es una de las características más importantes para poder comunicarnos en sociedad el tener una buena comprensión de lo que se lee, es la razón que motiva al desarrollo de la investigación encontrar soluciones y estrategias que garanticen un éxito del proceso de aprendizaje del alumno en la comprensión lectora del estudiante.

Uno de los objetivos es el proponer estrategias para el alumnado que permitan perfeccionar su nivel de comprensión lectora en tercer grado de la educación primaria en el cual se conoce que esta es la etapa en la cual los alumnos pueden adquirir los conocimientos básicos y más esenciales para poder continuar a lo largo de su educación.

Una buena lectura es una característica muy importante la cual todo alumnado debe conocer y realizar de la mejor manera, la comprensión lectora es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida. La habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento es crucial para el desarrollo personal, social y laboral de las personas en general.

Hace tiempo atrás, se creía que una persona que leía de manera fluida no podía tener problemas para comprender/entender aquello que estaba leyendo. Con el paso de los años, se ha podido establecer que no solo esto es posible, sino que, además, existen muchas causas que originan dificultad de la comprensión lectora. Por esta razón, es importante desarrollar estrategias que el niño pueda adquirir para en su rol cotidiano pueda usarla y poder tener una buena comprensión de lo que se lee.

Las sociedades que se han venido construyendo dependen cada día más de la capacidad de aprender de sus integrantes. Tener acceso a la información y saber cómo manejarla ayuda a las personas, sobre todo a los niños que están en el colegio a tener un desenvolvimiento adecuado en los diferentes escenarios donde llevan su vida cotidiana

La dificultad de la comprensión lectora se presenta en niños que leen de modo fluido y modifican de manera automática pero que, sin embargo, no son capaces de comprender aquello que leen.

Entre todos los posibles factores que influyen y dificultan la comprensión lectora en un niño lo cual puede desarrollar distintos efectos en los niños como lo son la inseguridad

o autoestima bajo, una interpretación errónea respecto a las tareas o preguntas analizadas, falta de decodificación de las palabras o frases, un vocabulario pobre y falta de interés o motivación por la actividad.

Para poder tratar la comprensión lectora en niños con dificultades es necesario dedicar y proponer estrategias en la cual podamos conseguir la automatización de palabras teniendo como una finalidad que el alumno consiga realizar una construcción activa del significado de las palabras.

Se tiene que educar a una comprensión lectora desarrollando capacidades para recibir e interpretar la información analizada, en el cual los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y analítico en el cual tengas beneficios para sentirse mucho más seguro y fuerte a la hora de emprender nuevos retos sintiéndose en la capacidad de superar todos los retos que se encuentren en su mundo escolar y social. Leer no es lo mismo que comprender lo que se lee. La comprensión lectora es algo más complejo que atribuir a las palabras unos significados. Comprender lo que se lee implica un dominio de la retórica, una capacidad para extraer la información explícita del texto pero también la que está implícita (la del sub-texto), una habilidad para ordenar las ideas, establecer relaciones dentro de lo escrito y relaciones también con el contexto que lo rodea, interpretar lo que se lee a partir de nuestros conocimientos previos, dialogar con los significados que extraemos, enfrentarnos con argumentos propios a esas ideas del texto y enriquecer así nuestro pensamiento.

Por tal motivo la presente investigación surge de las necesidades y beneficia a los alumnos de tercer grado con el mejoramiento de su nivel de comprensión lectora ya que se encontraron en el aula de tercer grado, encontramos al iniciar con un diagnóstico en donde los resultados y las características observadas en los alumnos reflejaban una falta de interés y comprensión lectora, se podía observar que la docente continuamente enfrente

esta dificultad desarrollando estrategias de lectura, es por eso que se considera indispensable el desarrollar y buscar estrategias que permitan a los alumnos mejorar en su nivel de comprensión lectora, la investigación siguiente puede servir como ejemplo para que cualquier persona en la docencia pueda mejorar e innovar la comprensión lectora en su salón de clase con sus alumnos, para esta investigación nos basamos en programa de estudios 2011, el cual nos habla sobre cómo debemos emplear nuestro trabajo para que el alumno desarrolle sus competencias y adecuarnos a sus necesidades. Para entender el significado de leer como comprender, se recurre a lo que señala Palacios (2001); "el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del texto ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros".

La aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece; así como el párrafo puede contener la idea central de un texto o construir un simple ejemplo según su articulación en el discurso. Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor la entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar. La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (Valladares, 1998). Durante mucho tiempo, sin embargo, esta actividad fue desligada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura; actividades asociadas con la interpretación parcial e inadecuada del concepto de alfabetización.

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de

un contexto determinado. Es una actividad constructiva porque durante ese proceso el lector no realiza, Debe reconocerse que el contexto desempeña un papel determinante en conducir el lector frente a situaciones de comprensión de la información inscrita, por último se considera como una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzar el aprendizaje. En ese sentido, el lector que intenta comprender un texto y que desea leer para aprender.

La comprensión lectora es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida. La habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento es crucial para el desarrollo personal, social y laboral de las personas en general.

Las sociedades que se han venido construyendo dependen cada día más de la capacidad de aprender de sus integrantes. Tener acceso a la información y saber cómo manejarla ayuda a las personas, sobre todo a los niños que están en el colegio a tener un desenvolvimiento adecuado en los diferentes escenarios donde llevan su vida cotidiana.

Puede tener beneficios en la etapa escolar los niños tienen una buena a comprensión lectora o se interesan por tenerla, se siente mucho más seguro y fuerte a la hora de emprender nuevo retos sintiéndose en la capacidad de superar todos los retos que se encuentren en su mundo escolar y social.

Leer se ha convertido en las últimas décadas en el mejor ejercicio para el ser humano, no sólo porque fomenta los conocimientos, sino también porque nos ayuda a prevenir un sinnúmero de enfermedades (Depresiones, Alzheimer).

Tener una buena comprensión lectora nos brinda la posibilidad de resolver problemas con facilidad.

Como docente es común encontrarse con alguien que no sepa leer. En la sociedad escolar en su mayoría los adultos y algunos alumnos son personas que están alfabetizadas. Pero es más común conocer a personas que no tienen la capacidad de comprensión lectora completamente desarrollada.

Leer correctamente no solo consiste en entonar y tener una buena fluidez, sino que es un proceso mucho más complejo cuyo objetivo final es la comprensión.

El aprendizaje y la asimilación de conocimientos no se podrían conseguir sin una buena comprensión lectora. Por tanto, la adquisición de esta habilidad previene el fracaso escolar.

Así que, debemos procurar que los niños desarrollen esta competencia desde pequeños, puesto que es un instrumento esencial para la comunicación oral y escrita, y para el conocimiento y la interpretación del mundo que nos rodea.

Gracias a la comprensión lectora podemos resolver con mayor facilidad los problemas, tanto académicos como de la vida cotidiana.

Para llegar a la comprensión lectora primero hay que desarrollar la conciencia fonológica. Esta es la capacidad para comprender que las palabras se componen de sonidos. Después, se adquiere la automatización o fluidez y el vocabulario. Y, finalmente, se asimilan las estrategias de comprensión.

En definitiva, la lectura comprensiva consiste en analizar de forma semántica la información. Se trata de leer despacio, párrafo por párrafo, tratando de entender el significado del texto.

Para ello, hay que prestar mucha atención y evitar el síndrome de los ojos cristalinos. Es decir, leer sin saber lo que uno lee y no darse cuenta hasta que ya han pasado varias hojas.

1.4 Objetivos

Los presentes objetivos generales y específicos están enfocados en el mejoramiento de esta investigación teniendo en cuenta distintos pasos sobre lo que se pretende lograr en la presente investigación.

Objetivos generales

Mejorar la comprensión lectora, proponiendo estrategias didácticas que permitan perfeccionar el nivel de comprensión lectora en un grupo de tercer grado en la asignatura de español, de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” de Cedral, S.L.P. Del ciclo escolar 2021 – 2022.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos de tercer grado para poder mejorar la comprensión lectora.
- Investigar y diseñar estrategias basadas en el nivel de comprensión de los alumnos que permitan mejorar la comprensión lectora.
- Promover estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

1.5 Pregunta de investigación

Pregunta general

¿Qué importancia tiene proponer estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de educación primaria durante el ciclo escolar 2021 – 2022?

Preguntas específicas

¿Cuál es la importancia del conocer un nivel de comprensión lectora que se encuentran los alumnos?

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los alumnos?
- ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora?
- ¿De qué manera influye una aplicación de estrategias de la comprensión lectora en alumnos de tercer grado?
- ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para mejorar la comprensión?
- ¿Cómo evaluar el desarrollo del nivel de comprensión lectora?
- ¿Cómo evaluar los niveles de comprensión lectora?

1.6 Supuesto de la investigación

Este supuesto se enfoca en base a los objetivos que pretende lograr la presente investigación, en el cual se busca complementar un favorecimiento en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de tercer grado mediante la sugerencia de estrategias didácticas para favorecer el proceso de comprensión de los alumnos, en la asignatura de español de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” Turno vespertino de Cedral, S.L.P.

1.7 Metodología de la investigación

1.7.1 Enfoque cualitativo

En esta investigación se trabajará el enfoque cualitativo siendo el más adecuado para el mejor acompañamiento del objetivo de la investigación en la comprensión lectora en los alumnos de 3° “A” mediante se proponen distintas estrategias didácticas en la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” Turno vespertino en Cedral, S.L.P del ciclo escolar 2021 – 2022.

Es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipular experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. Este enfoque se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo. Ref: Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.

1.7.2 Método

Como método de investigación se pretende El **método hermenéutico** corresponde a una técnica de interpretación de textos, escritos u obras artísticas de distintos ámbitos. Su propósito principal es servir de ayuda en el área comprensiva de un texto.

En la presente investigación se busca interpretar la información que se logró recopilar en los alumnos de tercer grado, para conocer y analizar el desarrollo de la comprensión lectora.

La hermenéutica general de Schleiermacher (1974) concebía a la comprensión como una destreza, en el que la acción de comprender se genera de forma inversa al acto del habla. Mientras que en el acto de habla se piensa algo y luego se manifiesta una palabra, en el acto de comprender debe partirse de la palabra para llegar a lo pensado.

1.7.3 Tipo

El tipo de investigación es descriptivo, el objeto de la investigación descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos. En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí. Sin embargo, "es habitualmente difícil interpretar qué significan estas relaciones. El investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero desgraciadamente ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos". Perteneciente a los métodos cualitativos, el objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación.

Según Tamayo y Tamayo (2006), en la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos o situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio pero no se dan explicación o razones del porqué de las situaciones, la investigación

descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formulan, se soporta en técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación.

1.7.4 Paradigma

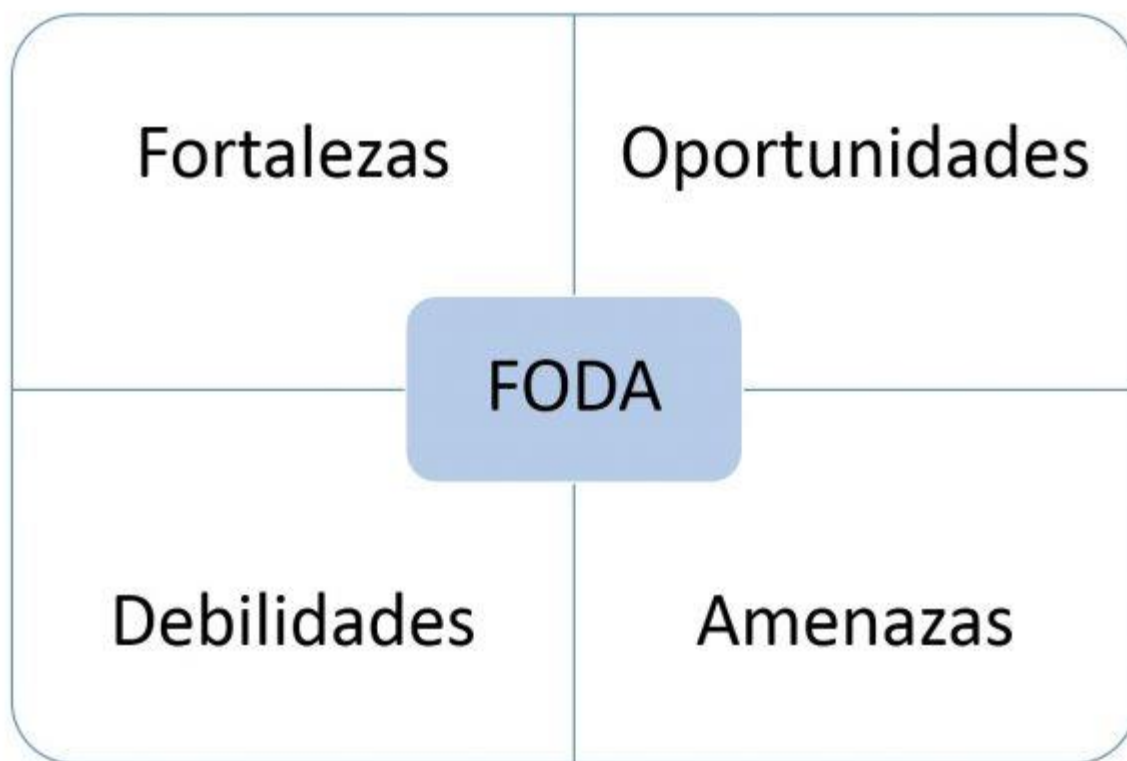
El paradigma hace referencia a un consenso institucionalizado, implícito, en cuyo marco se insertan los criterios de acuerdo con los cuales se enjuicia la validez del quehacer profesional de los miembros de la comunidad que comparten el paradigma, el cual proporciona problemas de investigación y modos de abordarlos, así como también criterios para enjuiciar la validez de las soluciones propuestas, vocabulario e instrumental, tanto conceptual como práctico. En resumen, un paradigma proporciona a los miembros de la comunidad científica que lo aceptan, una visión global de su campo de trabajo, de las normas de investigación y de los posibles problemas a resolver, tanto como de los patrones y tipos de soluciones posibles, aceptables. García Guadilla (1987). El paradigma interpretativo. Consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. Tal como lo es la intención final de este paradigma es en lo que consiste una parte de la psicología, qué es comprender las conductas, actos y pensamientos de las personas a través.

El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. La investigación que se apoya en él termina en la elaboración de una descripción ideográfica, en profundidad, es decir, en forma tal que el objeto estudiado queda claramente individualizado. Analizando el paradigma interpretativo se logra elegir para la presente investigación analizando que logra apoyarse, analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico". El paradigma interpretativo sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos, mediante la

indicación que cada quien tiene que tomar su papel dentro del grupo con el objetivo de poder conocer el nivel de conocimiento mediante un proceso de construcción de la comprensión lectora.

1.7.5 Metodología de análisis.

El análisis de la presente información que se desarrolló mediante las entrevistas, observaciones, encuestas desarrolladas en el tercer grado del grupo “A” serán analizadas mediante un análisis foda en el cual **el análisis FODA** son siglas que representan el estudio de las **Fortalezas**, **Oportunidades**, **Debilidades** y **Amenazas**, aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio.



Análisis o Matriz FODA

Buscando orientar con el estudio cuales son las fortalezas de la organización, sea en cuanto, a los recursos que posee, la calidad del mismo, etc. Asimismo, externamente puede estudiar las amenazas que puedan existir como en el ámbito político o social.

Cabe señalar que, el *FODA* es una herramienta fundamental en la administración y en el proceso de planificación, de hecho, con este estudio se beneficiará de un plan de negocios, pudiendo dar fuerza a la sigla de oportunidad, logrando además, la situación real en la que se encuentra la empresa o proyecto, y poder planificar alguna estrategia a futuro.

Fortalezas: los atributos o destrezas que una industria o empresa contiene para alcanzar los objetivos.

Debilidades: lo que es perjudicial o factores desfavorables para la ejecución del objetivo.

Oportunidades: las condiciones externas, lo que está a la vista por todos o la popularidad y competitividad que tenga la industria u organización útiles para alcanzar el objetivo

Amenazas: lo perjudicial, lo que amenaza la supervivencia de la industria o empresa que se encuentran externamente, las cuales, pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo.

1.7.5 Técnicas

Se desarrollará la técnica de observación en la cual se obtendrá un proceso de la obtención de datos, de ella depende la confiabilidad y validez del estudio para poder encontrar información confiable y de importancia para poder tener dedicación y congruencia a lo que se está analizando en esta investigación.

Así como la aplicación de entrevistas ya que son de gran importancia para tener una respuesta más amplia sobre los métodos o estrategias que se utilizan más frecuentemente en el grupo de prácticas para trabajar con la comprensión lectora, aplicando una a la titular

del grupo esperando conocer sus métodos de trabajar para mejorar la comprensión lectora y poder conocer más a fondo a los alumnos de 3° grado grupo “A”.

Es una estrategia muy fundamental dentro de la institución ya que permite tener la mejor prospectiva del escenario en que se va desarrollar y buscar la cultura y valores a observar mediante el grupo en que se desarrollará la investigación mediante ella es de vital ayuda para obtener información.

El uso de esta técnica será de manera detallada en la cual se pueda observar los distintos aspectos de los niveles de comprensión lectora de los alumnos para poder desarrollar propuestas o estrategias que ayuden a mejorar su nivel de comprensión lectora en las distintas situaciones con el propósito de desarrollar un conocimiento pertinente en los alumnos de tercer grado grupo “A”.

1.7.6 Instrumentos

Un instrumento es el acompañamiento de las técnicas son de gran utilidad para poder buscar y recabar la información que se requiera para poder conocer el nivel de comprensión lectora en los alumnos para poder tener recopilada la información como una base para sustentar los niveles y desarrollar estrategias para un aumento de su nivel de comprensión lectora.

Los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo, o formato, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información de la información analizada para conocer el nivel de comprensión lectora.

Esta investigación se desarrollará por la utilización de los instrumentos de entrevista y la encuesta.

Tabla 1.

Técnicas.	Instrumentos.
Cuestionario. Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. El cuestionario se limita a la observación simple, del entrevistador o el encuestado, éste puede ser masivamente aplicado a comunidades nacionales e incluso internacionales, pudiéndose obtener información sobre una gama amplia d	Entrevista. Las entrevistas, es la técnica de recopila datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis para garantizar una mayor profundización en el tema y el objetivo que se pretende lograr para obtener mejores resultados. Se conoce como entrevista la conversación o conferencia que sostienen dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado con la finalidad de obtener el primero determinada información sobre un asunto o tema que pueda proporcionarle el segundo. En una entrevista, se plantea al entrevistado una serie de preguntas o temas con el objetivo de que este exponga, explique o argumente su opinión, su punto de vista
Observacion. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de	Encuesta. García Ferrando, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más

investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor numero de datos Según Tamayo (2007, p. 193), la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.	amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». La realización de encuestas en es una técnica muy favorable utilizada por investigadores al permitir la obtención de datos de manera rápida y eficaz. La encuesta consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Sampieri et.al., 2003).
---	---

1.7.7 Población

Según el autor Arias (2006, p. 6) define como población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas la conclusión de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

La población que se atenderá en esta investigación es en el grado de tercer año grupo “A”, con 13 alumnos; 7 niñas y 6 niños, en una edad promedio de los 8 a los 9 años de edad, en el ciclo escolar 2021 -2022.

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es la totalidad del fenómeno a estudiar. (Hernández, 2006.)

Capítulo 2 Fundamentación Teórica

2.1 Marco conceptual

En este apartado se desprenden los conceptos principales de la presente investigación, para producir el conocimiento necesario sobre el tema y poder saber trabajar a partir de conocimiento que ya se tiene del mismo, siempre buscando la mejora en construcción de mejores aprendizajes en los alumnos.

Leer

Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código.

Comprender

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

El proceso de comprensión, contrariamente a lo que habitualmente se cree, no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un proceso que exige por parte del receptor tanta o

más actividad que el proceso de expresión. Básicamente, podríamos decir que el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente unos datos externos con los datos de que disponemos. El proceso de comprensión en sí, es el mismo en todos los casos, aunque variarán los medios y los datos que tendremos que utilizar para llevarlo a cabo. Un ejemplo nos ayudará a comprender esta idea: cuando un mimo hace una representación somos capaces de comprender el mensaje que nos quiere transmitir, aunque no utilice palabras, cuando leemos una carta somos capaces de comprenderla, aunque no veamos la expresión de la cara del remitente, cuando un amigo nos describe su lugar de vacaciones somos capaces de imaginarlo, aunque no lo hayamos visto nunca.

Comprensión lectora

La comprensión lectora va más allá de saber descodificar un texto. Se trata de un proceso a través del cual nuestro alumnado deberá elaborar un significado en su interacción con el texto. El lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Podemos hablar de distintos tipos de comprensión lectora:

- Comprensión literal, propia de los primeros años de la escolaridad, del primer y segundo ciclo de Educación Primaria.
- Comprensión interpretativa, que se dará lugar en el tercer ciclo de Primaria y primero de Secundaria.
- Comprensión evaluativa, situada durante los años de la Educación Secundaria y Bachillerato.
- Comprensión apreciativa, propia de lectores adultos.

Niveles de comprensión lectora

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los

niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

1. El nivel de comprensión literal. Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

2. El nivel de comprensión es inferencial. Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños.

3. El nivel de comprensión crítica. Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007)

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja. Una forma

taxonómica de las estrategias didácticas, las clasifica según el tiempo de aplicación en: Pre-instruccionales (estrategias previas que se ejecutan antes del desempeño de la práctica docente como: la planificación docente), las Co-instruccionales (se realizan durante el proceso de la aplicación de la planificación, es decir en el desarrollo de la práctica docente, para su aplicación se consideran las experiencias previas del alumno para que los resultados sean benéficos en el logro de las competencias y de los aprendizajes esperados y por supuesto del aprendizaje significativo.

Aprendizaje

Es un proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al **asimilar una información**. La formación puede alcanzarse como resultado de los estudios, la experiencia, la observación o el razonamiento. El término aprendizaje nace del latín «**aprehendivus**» que significa “Aprendiz” y «**apprehendere**» que significa “Aprender”. Si bien el influjo externo es poderoso e imprescindible, no menos importancia poseen las capacidades del propio individuo, que es en definitiva quien aprende.

Desde los tiempos remotos el estudio del aprendizaje ha sido abordado por distintas disciplinas y por personas que desempeñan las más diversas funciones en la sociedad.

Filósofos, fisiólogos, bioquímicos y biofísicos han formulado concepciones sobre el aprendizaje y realizado estudios dentro de sus particulares orientaciones e intereses. Padres, maestros, gerentes de empresa, terapeutas, facilitadores, y demás personas que trabajen problemas psicosociales, se ven en la necesidad de comprender la naturaleza y los procesos fundamentales del aprendizaje. Sin embargo, su estudio científico; es decir, el conocimiento de cómo ocurre este fenómeno, constituye una responsabilidad especial e importante de quienes se dedican sistemáticamente a la investigación psicológica del

aprendizaje y a la aplicación de los hallazgos de dicha investigación a los problemas educativos y de otra índole.

Según autores

- Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.
- Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

2.2 Marco histórico.

La aparición de la lectura y escritura se dio después de quinientos mil años de cultura oral (entre el 30 000 al 10 000 antes de la Era Cristiana) y consistió en la aparición de la escritura (creación de signos gráficos para expresar gráficamente la lengua); pero parece ser que fue solo 3 500 años antes de nuestra era, cuando efectivamente se empezó a utilizar de manera sistemática la escritura.

La palabra escrita permitió la independencia de la información respecto al tiempo y al espacio. El discurso se hizo más reflexivo y estructurado. Se estabilizó, se despersonaliza y se objetiva el conocimiento; gracias a esto, las artes y las ciencias encontraron un instrumento fiable para su evolución y desarrollo. La alfabetización generó la creación de escuelas, las primeras de las cuales datan de hace dos mil años antes de nuestra era, y tenían por objetivo la enseñanza de la escritura cuneiforme a la clase social privilegiada de los escribas.

La comprensión lectora es un tema que se viene estudiando desde los años antepasados a partir de la segunda mitad del siglo XX, fueron Huey y Smith (1968-1965) los primeros educadores y psicólogos en hablar sobre el tema de la comprensión lectora haciendo hincapié en la importancia de comprender un texto, así como en los procesos que intervienen en la lectura.

Aunque hay infinidad de autores que hablan sobre este tema los procesos que sigue son los mismos en cualquier autor. Los dos autores mencionados proponen planteamientos que han trascendido a lo largo del tiempo y han provocado una gran repercusión en la educación de las personas y para elaborar estrategias más efectivas y mejorar los aprendizajes de los alumnos.

En los años 60-70, la comprensión lectora se basaba exclusivamente en la conversión de grafema, fonema, es decir, que leer consistía en decodificar signos y darles sonido, es decir, era relacionar letras con fonemas. Se creía que, si una persona era capaz de distinguir adecuadamente las letras y los sonidos de nuestra lengua y podía pronunciarlos bien, entonces podía leer correctamente. Un alumno que dominaba esta estrategia fonológica se le habilitaba como buen lector, al considerar que la comprensión lectora la iba a ir desarrollando conforme el tiempo, cuando los alumnos lograban dominar el principio alfabético ya podían resolver cuestionarios al sustraer la información del texto, sin embargo, no se garantiza que los alumnos lograban comprender el texto escrito.

Para los años 80, la visión empezó a cambiar y autores como Anderson y Pearson o Durkin vieron que leer no solo era decodificar, como postulaba Fries (1962), sino que la comprensión era un proceso mucho más complejo, y a partir de ahí fueron muchos los que intentaron dar explicaciones y resolver los problemas que habían surgido de esa primera concepción.

Dubois (1984), contrapone un enfoque tradicional a un enfoque constructivista; el primero se desarrolla en los años 40 proponiendo un esquema basado en el reconocimiento de palabras como el primer nivel de lectura seguido de la comprensión, de la reacción o respuesta emocional y por último de la asimilación o evaluación como niveles que explicaban el proceso de lectura; en síntesis, éste enfoque concibe la lectura como un conjunto de habilidades.

En México, en los años posrevolucionarios se dio una toma de conciencia de la necesidad que había de alfabetizar no solamente a los niños, sino también a la mayoría de los adultos. Por otro lado, el crecimiento tan acelerado de nuestro país tuvo también muchas repercusiones, sobre todo, en la necesidad de crear una gran cantidad de escuelas y de preparar a profesores para la enseñanza de la lectura y de la escritura. Naturalmente, este apremio llevó a que se crearan centros educativos de no muy alta calidad, especialmente en el sentido de que los maestros todavía no estaban todos preparados para acometer estas tareas y específicamente para enseñar a leer y a escribir. La definición misma de lectura hasta los años setenta estuvo muy centrada en el descifrado: saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar. Hacia 1974, empezamos a desarrollar algunas investigaciones sobre la calidad de la lectura. Ya no nos interesaba únicamente que las personas supieran leer descifrando sino que empezamos a pensar en la importancia que tenía la calidad y, cambiando nuestra definición de lectura como descifrada, la conceptualizamos como comprensión lectora, propusimos que no hay lectura si no existe comprensión del texto. Este planteamiento fue producto de nuestra inquietud por la gran cantidad de chicos que no lograban terminar la primaria; hicimos hincapié en la necesidad de estudiar por qué tantos niños reprobaban y desertaban de la escuela.

Esto nos condujo a observar que uno de los problemas más serios era que los chicos no aprendían a leer y a escribir convenientemente en el tiempo señalado, especialmente al terminar el ciclo de primero y segundo grados. El nivel de lectura de los niños no era aceptable: sabíamos que no solamente es importante que los niños aprendieran a leer en forma mecánica, sino que comprendieran lo que están leyendo. De ahí que se despertara un interés por investigar y desarrollar materiales que pudieran servir a los maestros para enseñar a leer comprensivamente. Se iniciaron entonces, en forma experimental, primero los Grupos Integrados y posteriormente los programas IPALE y PALEM. O sea que realmente sí ha habido un gran interés en nuestro país por desarrollar las capacidades lectoras de los niños, pero no necesariamente esto ha derivado en entender lo que es la verdadera lectura y, hasta hace poco tiempo, se tendía a confundir esta habilidad como descifrada y no como comprensión lectora. Anzano (2000) cita los primeros trabajos sobre comprensión de lectura, señalando en primer lugar el de Romane en 1884, quien después de hacer que unos sujetos leyeran un párrafo de diez líneas durante un periodo de tiempo, les pidió que escribieran todo aquello que recordaran sobre la lectura. A partir de esto, Romane encontró diferencias entre los sujetos en cuanto al tiempo empleado para efectuar la lectura y lo que recordaban; observó que el recuerdo era imperfecto después de la primera lectura pero que después de una segunda lectura muchos términos antes no recordados eran entonces reconocidos. Más adelante en las primeras décadas del siglo pasado, la lectura era equivalente a leer en voz alta y la comprensión de lectura era tan sólo sinónimo de pronunciación correcta. Thorndike, en 1917, ya hablaba de errores o dificultades que se producían en la lectura como: a) fallas en la identificación del significado de una palabra, b) asignación de poca o mucha importancia a una palabra o a una idea, c) respuestas pobres a conclusiones hechas a partir de la lectura. Más tarde, el mismo autor confirma que la lectura no era pasiva ni mecánica, sino un proceso activo que

involucra la organización y el análisis de ideas como el mismo que se produce en los procesos de pensamiento considerados de alto nivel.

Carrasco (2003) diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

En el siglo anterior durante los años cincuenta el estudio de la lectura y la comprensión lectora fue limitado. En los setenta, el uso de las computadoras causó un fuerte impacto en el área de la lectura. Se hicieron simulaciones sobre comprensión de la lectura. Winogrand (en Manzano, 2000) encontró que debía programar información base en la computadora para que esta constituye el conocimiento o información con que los lectores contaban (conocimiento previo), la cual era necesaria para comprender los nuevos materiales impresos a los que se enfrentaba el lector.

Se han realizado estudios sobre comprensión lectora a nivel básico como el realizado por Just y Sánchez (2000) en la ciudad de Mérida, o la investigación hecha en Sonora por Bazán, Rojas y Zavala (2000), entre otros, que han abarcado aspectos diferentes como la elaboración y validación misma de un instrumento de evaluación de la comprensión lectora o la detección de lectores deficientes y el análisis de los efectos de un programa de entrenamiento meta cognitivo en la lectura de niños con problemas de lectura.

Otras investigaciones se enfocan a estudiantes universitarios de medicina como la realizada por Villegas (1998) o a poblaciones dentro del marco de las ciencias como son los docentes en el área médica estudiados por Pérez y Aguilar (2001), quienes analizan el nivel de comprensión de textos de los docentes que asistían al Centro de Investigación Educativa y formación de Docentes de la Región Sur del IMSS mediante un instrumento de falso y verdadero y sesiones plenarias de discusión.

Estos estudios apuntan el grave problema que aqueja a la población en cuanto a comprensión lectora. Lo cual se confirmó con los resultados obtenidos en el examen que realizó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en nuestro país en el 2000, quien calificó el resultado de la evaluación educativa en México como decepcionante después de haberse colocado en las últimas posiciones.

México se ubicó en el último lugar de los 28 países miembros de la OCDE que participaron en la evaluación del 2000 y en el penúltimo de los 32 también evaluados en el PISA 2000 considerando 28 países de la OCDE, más Brasil; Latvia, Liechtenstein y la Federación Rusa, donde Brasil ocupó el último lugar.

En el 2003 se evaluaron 11 países adicionales, considerando estos últimos, México se encuentra, por muy poco, encima de otros países latinos como Chile, Argentina, Brasil y Perú quien se ubicó en la última posición (Andere, 2003).

La prueba internacional conocida como PISA es una evaluación dirigida a jóvenes de 15 años de edad, que mide las destrezas y conocimientos en lectura, matemáticas y ciencias; además, trata de medir la habilidad de aplicar y relacionar conocimientos y habilidades en estas áreas para resolver situaciones de la vida real.

La prueba PISA mide la aptitud para la lectura en 3 dimensiones: 1) El tipo de reactivo de lectura, 2) La forma y la estructura del material de lectura y 3) El uso para el cual se creó el texto. La dimensión que corresponde al tipo de reactivo se evalúa conforme a 3 escalas o destrezas en comprensión lectora: 1) Obtención de información, 2) Interpretación de textos y 3) Reflexión y evaluación de la información dada.

Si leer este asociado con la comprensión y aprendemos más fácil lo que comprendemos, esto hace imperativo desarrollar métodos y estrategias que se adapten a las exigencias de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad.

Fue a partir de que fue creciendo la inquietud por parte de los profesores acerca de las causas que hacían que tantos niños reprobaran primero y segundo grado, que surge el interés por investigar este fenómeno. En varios lugares del país, y especialmente en Nuevo León, se hicieron estudios sobre el proceso de adquisición de lectura. Básicamente, lo que encontramos fue que los niños no tenían una preparación para iniciar la lectura y la escritura, o sea que sus niveles de conceptualización eran sumamente bajos y que éstos estaban muy relacionados con los niveles socioeconómicos. Los niños de niveles socioeconómicos altos observan en sus padres las conductas de leer y escribir y desarrollan una serie de conocimientos que van a constituir los elementos de pre-escritura que son indispensables para la iniciación en la lengua escrita.

En ese momento, hubo un cambio de estrategia: los programas de lectura y escritura, que se habían iniciado como programas remediales, se transformaron en programas regulares. Por esa razón el PALEM cambió a PRONALEES, que son las siglas del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura. El PALEM fue la base de éste, porque permitió capacitar a un gran número de maestros que en esta época fueron adiestrados para participar en el programa y que actualmente son los asesores que apoyan a los maestros para poder desarrollar lo que el PRONALEES les pide.

Ahora bien ¿cuáles son los objetivos del PRONALEES? ¿De qué trata? En primer lugar, tenemos que PRONALEES, en su misión de fortalecer el aprendizaje de la lectura y de la escritura, se base en la concepción de la lectura como sistema comprensivo, no en el descifrado, sino en la comprensión de la lectura y en la del niño de expresar por escrito sus ideas. Para lograr este propósito, se proyectó como un programa nacional. De ahí se derivó la necesidad de revisar los contenidos curriculares de la lengua en la escuela primaria, por lo que se elaboró un programa nuevo que es el que actualmente está operando en los libros de texto gratuitos. Luego, siguió la elaboración de los libros de primero y segundo grados

acompañados de los libros del maestro (cada grado tiene el libro del maestro donde se explica detenidamente cada una de las lecciones, el objetivo a alcanzar y los medios para lograrlo). De este modo, el maestro tiene por primera vez apoyos para utilizar los materiales que recibe el niño. Este proceso, naturalmente, no es automático: el maestro no va a aplicar adecuadamente estos materiales por el solo hecho de recibirlos. Se requiere antes que nada que el maestro quiera, que el maestro conozca y que se adhiera a este tipo de enseñanza que exige naturalmente un poco más de trabajo pero que al final da muy buenos resultados. Por otro lado, es evidente que no todos los maestros tienen los mismos medios y posibilidades darles a los niños la oportunidad de un aprendizaje activo, comprensivo, constructivo. Sin embargo, hemos tratado al máximo que los programas que desarrollamos tengan un respaldo en los libros de texto, que no son solamente un libro de lectura sino también un libro de ejercicios, un libro recortable con los elementos mínimos para que el niño desarrolle su programa por último, PRONALEES tiene como misión apoyar a todos los diferentes centros o dependencias de la Secretaría de Educación que tienen algo que ver con la lengua escrita. Margarita Gomez Palacios Muñoz (2003) Esto podría lograrse mediante el entrenamiento de los alumnos sobre el control del aprendizaje de la comprensión lectora; basada en el uso de meta cognición, así como de procedimientos como la explicación, el modelamiento y la socialización de sus procesos cognitivos referidos a las acciones de orientación, de análisis de las condiciones de las tareas/problemas, la reflexión y la aplicación de diferentes vías de solución y los procesos de regulación y control. Buscando con ello producir niveles más altos de comprensión inferencial, además de propiciar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.

2.3 Marco teórico

Teoría Psicogenética Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980), fue uno de los más reconocidos psicólogos de la época, en razón de que sus aportes teóricos sobre la biología y la psicología (Montaño, M.; Palacios, J; Gantiva, C, 2009) han sido considerados por diversos estudiosos como la base de investigaciones que han desarrollado, en favor o en contra de sus postulados.

La teoría psicogenética desarrollada por Jean Piaget, nace de la necesidad que se presenta en este investigador, biólogo de formación, por dar respuestas a varias interrogantes de carácter epistemológico relacionadas con el origen del conocimiento, mismas que no se enmarcan únicamente en descubrir cómo es posible éste, sino que va más allá, tratando de dar respuesta a cuestiones sobre su evolución. Con sus estudios posteriores en psicología, plantea la epistemología genética (Parrat, 2012) como una disciplina que se refiere a los procesos de cambio de los estados de menor conocimiento a los de conocimiento avanzado.

Piaget basa su fundamentación en tres estadios (Álvarez, A.; Orellano, E., 1979) que se presentan en el desarrollo cognitivo: a) sensoriomotor, b) inteligencia representativa o conceptual y c) de operaciones formales. El paso evolutivo de un estadio a otro está regulado por una fase de equilibrio que considera a la etapa precedente como preparatoria para la siguiente. Los mecanismos que Piaget considera como básicos para el desarrollo son: la maduración, la experiencia con los objetos y la experiencia con las personas; a éstos el investigador le suma un cuarto factor endógeno que es la equilibración, relacionado con la autorregulación que alcanza el sujeto como reacción a perturbaciones exteriores. De esta manera se prioriza el interaccionismo entre sujeto y objeto, modulado por factores internos de equilibración. (Coll & Marti, 1999).

El nivel de comprensión de la realidad se logra en concordancia con las estructuras intelectuales que se presentan con base en los estadios de desarrollo cognitivo que están presentes en el niño, mismos que se producen en forma secuencial (unos necesariamente

previos a otros). Al respecto Villar (2003) menciona que en suma para Piaget “el aprendizaje está subordinado a los niveles de desarrollo previos del sujeto” (p.294). Lo que se puede destacar de esta teoría es que los sujetos son participantes activos en la adquisición del conocimiento, y son las acciones que entable con el medio, las que determinarán su nivel de aprendizaje.

Estadio sensorio-motor

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En este estadio, el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Estadio preoperatorio

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estadios. Sigue en estado sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las operaciones concretas

De 7 a 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de

la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas. Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual, aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperativo, por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasogado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo, un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Estadio de las operaciones formales

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). El sujeto que se encuentra en la etapa de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de x porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: "Yo no soy gordo".

Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

En su teoría psicogenética, Piaget se propone construir una **"Teoría del Conocimiento"**, es decir explicar cómo el sujeto conoce. Su marco de trabajo se ubica dentro de una "Epistemología Genética": disciplina que estudia la naturaleza de los conocimientos en función de su crecimiento.

Piaget realiza el estudio de la psicogénesis de los conocimientos a partir del desarrollo psicológico del niño. A causa de esto, gran parte de sus trabajos se encuentran dentro del campo de la “Psicología Genética”: ciencia que se propone captar en el niño las formas de construcción de los conocimientos y deducir hipótesis sobre el desarrollo.

Piaget aporta un enfoque y una metodología nueva para abordar el problema de conocimiento humano. Piaget hace posible la construcción de una ciencia del conocimiento que no se limita a estudiar el desarrollo individual si no que abarca el desarrollo del pensamiento científico.

El aporte de Piaget a la educación es por medio de su teoría proporcionar un modelo como se forma el conocimiento y como se produce la formación de estructuras conceptuales para desarrollar una pedagogía que se adapte a las necesidades de comprender de los niños y reconocer que el conocimiento se construye de manera activa que implica un cambio en los métodos de enseñanza para mejorar así los procesos de enseñanza de los alumnos.

La Teoría Sociocultural De Vigotsky.

Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2), de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural.

Vygotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Matos, 1996:4). En este proceso de conocimiento es esencial el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996)

Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intrapsíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales

La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto,

es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998).

Para ello es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo.

De este modo la educadora y el educador asumen un papel de mediadores, de guías para que los niños y las niñas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. En este proceso el lenguaje es clave como “instrumento fundamental a través del cual los participantes pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo” (Onrubia, 1998:116).

Marco Teórico De Jerome Bruner.

Bruner postula la teoría del desarrollo cognitivo donde su principal interés es el desarrollo de las capacidades mentales. Señala una teoría de instrucción prescriptiva porque propone reglas para adquirir conocimientos, habilidades y al mismo tiempo proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Esta teoría también nos motiva puesto que establece metas y trata con las condiciones para satisfacerlos. La teoría de la instrucción debe preocuparse por el aprendizaje y por el desarrollo y además debe interesarse por lo que se desea enseñar para que se pueda aprender mejor con un aprendizaje que no se limite a lo descriptivo.

Existen 4 características en ésta teoría: 1. Disposición para aprender: una teoría de la instrucción puede interesarse por las experiencias y los contextos que tenderán a hacer que el niño esté deseoso y sea capaz de aprender cuando entre a la escuela. 2. Estructura de los conocimientos: especificará la forma en que un conjunto de conocimientos deben estructurarse a fin de que el aprendizaje los entienda más fácilmente. 3. Secuencia: habrá que especificar las secuencias más efectivas para presentar los materiales. 4. Reforzamiento: tendrá que determinar la naturaleza y el esparcimiento de la recompensa, moviéndose desde las recompensas extrínsecas a las intrínsecas. J. Bruner propone que con la comprensión suficiente de la estructura de un campo de conocimiento, algo que se anticipa a los conceptos posteriores y más avanzados, puede enseñarse de modo apropiado a edades muchas más tempranas. Se puede enseñar cualquier materia a cualquier niño en cualquier edad si se hace en forma honesta. (Bruner, 1960,p3).

El desarrollo alude a su interés en el desarrollando cognoscitivo y recalca tres modalidades de representación en una secuencia: Modalidades de representación • Enactiva: es el aprendizaje por medio de una determinada acción, se realiza sin palabras, ejemplo aprender a saltar la cuerda. • Icónica: es la representación por medios perceptibles como mediante una imagen como por ejemplo un mapa mental que nos permita seguir una ruta. • Simbólica: se da a través de un esquema abstracto que puede ser el lenguaje o cualquier otro sistema simbólico estructurado. Es la traducción de la experiencia en palabras que permiten otro tipo de transformaciones más complejas. J. Bruner insiste en los procesos empíricos para que la teoría pueda prescribir la práctica.

Pasos que debe seguir el alumno para aprender 1. El adulto realiza la tarea el mismo para mostrar que puede hacerse algo interesante, teniendo cuidado en resaltar las diferentes. 2. Induce al niño para que lo intente hacer el mismo, para realizarlo con éxito se le puede presentar al niño como un juego para así minimizar las posibilidades de error, ésta

idea es una de las características más definitorias del juego para Bruner. 3. Se reduce la complejidad de la tarea para el niño. Se acepta sólo aquello que el niño es capaz de hacer y el adulto sólo completa el resto de la tarea. Primeramente se debe segmentar o dar forma a algunas subrutinas y completar lo que el niño no ha sido capaz aún de realizar por sí mismo. 4. Luego de haber dominado una parte de la tarea, el adulto incita al niño para realizar otra orden superior. El fin es ampliar la zona de desarrollo proximal sin que el niño llegue a aburrirse, frente al hecho de haber sobrepasado el límite de la tarea y haberse alejado demasiado de su nivel de desarrollo. 5. Cuando la tarea ha podido ser dominada por el niño aparece la “instrucción” (separación de lenguaje y de acción, incorporación del conocimiento adquirido a conocimiento verbalizado). 6. Desde ahora es posible el discurso entre maestro y discípulo, se intercambian conocimientos nuevos que van más allá de la tarea dominada, siendo posible gracias a los otros conocimientos que han compartido ambos y que fueron proporcionados por la tarea misma. El discípulo se encuentra en estos momentos preparado para hacer preguntas más allá de la información que fue compartida y que a su vez las preguntas pueden iniciar una búsqueda de una información que el adulto antes no poseía.

El Aprendizaje Significativo Para Ausubel

Es que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Ausubel (1966) este autor nos habla de Teoría del Aprendizaje significativo aplicada a la enseñanza de la comprensión lectora lo cual es de este tema de estudio, lo cual se analiza de una buena forma sencilla y clara para entender su trabajo.

Ausubel manifiesta un modelo en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se perciba y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el alumno, ya que

relacionara sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos que brindara el profesor, creándose con ello aprendizajes significativos.

La lectura a través de la perspectiva psicolingüística se ve como un proceso de construcción de significados por lo que es necesario que se produzca una transacción una interacción entre el lector y el texto.

Sole (2001) sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Después de leer a Solé es necesario explicar estos tres momentos del proceso de lectura cuando estamos ante un texto escrito. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos aplicándolos en situaciones diversas y contextos diferentes. Momentos de la lectura según Isabel Solé Se aplicó la estrategia de los momentos de lectura propuesta con Isabel Solé. Antes, durante y después de la lectura. — El Momento Antes: Tiene por finalidad de explorar sus saberes previos del niño, despertar el interés por la lectura, y hacer predicciones sobre el texto. — El Momento Durante: Tiene por finalidad leer la lectura, hacer hipótesis, predicciones, conjeturas e ir descubriendo el significado de palabras según el contexto. — El Momento Después: Tiene por finalidad realizar la comprensión de la lectura, que puede ser en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial a través de esquemas, organizadores, resúmenes, cuadros de doble entrada, etc

Capítulo 3 Diseño Metodológico

3.1 Metodología de la investigación

3.1.1. Enfoque

Las investigaciones cualitativas son un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipular experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

Taylor y Bogdan dicen que el investigador cualitativo pretende comprender lo que la gente dice.

El enfoque cuantitativo es esencialmente objetivo, la investigación será rigurosa confiable y válida. Sampieri Hernández (2014) plantea que este enfoque existe una realidad única en la cual el investigador es un agente externo y pasivo, que pretende obtener datos de naturaleza numérica a través de instrumentos estandarizados, el investigador estudia al

sujeto en su ambiente natural pretendiendo comprender y/o darle sentido a los comportamientos sociales que le son brindados de manera directa o indirectamente, con el fin de analizar y encontrar posibles soluciones a las problemáticas que se identifican basadas en una realidad cambiante derivada del entorno en general del estudiante.

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

3.1.2 Método

Se desarrolló un método para obtener nuevos conocimientos que ha caracterizado históricamente a la ciencia y que consiste en la observación sistemática, medición, experimentación y la formulación, análisis y modificación. La hermenéutica provee una alternativa propia para la interpretación de los textos. La hermenéutica es, en sentido general, el estudio de la comprensión y de la interpretación, y en sentido particular, la tarea de la interpretación de textos (Palmer, 1969).

La hermenéutica presenta una triple dimensión, esto es: (i) la hermenéutica como lectura, (ii) la hermenéutica como explicación y (iii) la hermenéutica como traducción, lo que permite apreciar la complejidad y, a la vez, especificidad de la hermenéutica como teoría y como método interpretativo para la comprensión de textos.

Pero la hermenéutica no se limita a un conjunto de instrumentos y técnicas para la explicación de textos, sino que intenta ver el problema dentro del horizonte general de la interpretación misma. De esta manera, su foco de atención es doble: (i) el hecho de la comprensión de un texto y (ii) qué significan la interpretación y la comprensión.

3.1.3 Tipo

En esta investigación desarrolla el enfoque cualitativo de estudio interpretativo descriptivo, donde se analizarán los comportamientos de los alumnos llevando un registro, debido a ello la importancia de recabar, analizar e interpretar la mayor cantidad de información con relación al comportamiento de los alumnos en cuestión. Es la descripción, registro, análisis e interpretación, mediante análisis. En ésta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las puede clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. En la investigación descriptiva se trabaja sobre la

Realidad de los hechos y su correcta interpretación.

3.1.4 Paradigma

El paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. Tal como lo es la intención final de este paradigma es en lo que consiste una parte de la psicología, qué es comprender las conductas, actos y pensamientos de las personas.

Con este paradigma podemos comprender la realidad como dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo, fenomenológico-naturalista o humanista. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. Su propósito es hacer una negación de las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de comprensión, significación y acción. Sus características fundamentales son: Su orientación es al "descubrimiento". Busca la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera. La

relación investigador-objeto de estudio es concomitante. Existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigados. Considera a la entrevista, observación sistemática y estudios de caso como el método modelo de producción de conocimiento. Su lógica es el conocimiento que permita al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio, a partir de la interpretación ilustrada.

3.1.5 Metodología de análisis

El FODA, como método de análisis para la presente investigación se utilizó el delimitar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas consiste en “Realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (Talancón, 2007, pág.

114); consta de cuatro aspectos a identificar:

1. Fortalezas (F): Esta etapa considera los aspectos relevantes, correctos o que resulten beneficiosos, como lo pueden ser las capacidades de una persona, recursos, habilidades, destrezas y actividades que se llevan a cabo o tienen una característica positiva, dicho de otra manera, los aspectos fuertes.
2. Oportunidades (O): El factor de oportunidades hace referencia a las variables positivas, favorables que se pueden explotar y descubrir en el entorno, “La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones” (Ponce, 2002) es decir aquellas áreas de oportunidades para crecer y mejorar condiciones, tomando en cuenta las debilidades y amenazas, con la finalidad de contrarrestarlas.

3. Debilidades (D): Son aquellos factores que desfavorecen, carencia de recursos, habilidades que no se poseen, sin embargo, que se pueden ir reduciendo con ayuda de estrategias.

4. Amenazas (A): Situaciones externas que pueden llegar a atentar en general al proceso, principalmente son situaciones que provienen del entorno.

Esto con el objetivo de recolectar información y poder ser analizada de manera sistemática y concreta mediante el análisis FODA, ante un aprendizaje híbrido y la situación en que se enfrenta ante el Covid- 19 se pudo desarrollar un trabajo semi presencial en el cual los niños acudían por trabajo y lo terminaban en casa, mediante la falta de recursos electrónicos de los padres de familia, mediante el análisis FODA se pudo recolectar la información para buscar las dificultades que rezagaban a los alumnos en la comprensión lectora.

3.1.6 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos se utilizan para recoger, analizar y poder dar un punto de vista sobre los resultados obtenidos de objetivo de estudio qué se desea conocer, pueden ser evidencias de proceso o producto, como también de conocimiento, esperando con ello poder desarrollar el mejor análisis para dar una buena interpretación de la información.

Todo instrumento a partir del investigador se diseña el apropiado para su investigación, y este debe contar con dos factores muy importantes que son confiabilidad y validez. Por tanto los instrumentos principales que se utilizaron en esta investigación son:

1 Guion de entrevista

Es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de

acuerdo con la finalidad de la entrevista. Puede contener preguntas estructuradas, las cuales ya están previamente redactadas; semiestructuradas, que algunas ya están preparadas, pero se deja espacio para formular preguntas abiertas; y, preguntas de profundidad, donde se anota el tema, y las interrogantes son libres, surgen de acuerdo a las repuestas del entrevistado.

Las técnicas son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de la operatividad e implementación de los métodos de investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata haciendo la investigación más sencilla y dar a conocer lo que se recabó de información.

2 Entrevista

Es una herramienta que permite procesar la comunicación entre dos personas con el fin de obtener datos precisos de forma directa. De acuerdo a la investigación a realizar se formula una entrevista semiestructurada, es decir, construida en base a planteamientos que permitan recaudar información relevante, de igual manera permitir la oportunidad al entrevistado de dar más matices de la respuesta y entrelazar los temas que requieren de mayor atención por parte del investigador.

1 Encuesta

Es aquella en la cual se realizan al igual preguntas estas se basan en abiertas y cerradas, pero se recomienda que mejor se realicen preguntas cerradas pues esto hace más sencillo la recaudación de la información, con lo obtenido se pueden realizar gráficas, además es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el

que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

3.1.8 Población

La población que se atenderá en esta investigación es en el grado de tercer año grupo “A”, con 13 alumnos; 7 niñas y 6 niños, en una edad promedio de los 8 a los 9 años de edad, en el ciclo escolar 2021 -2022.

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es la totalidad del fenómeno a estudiar. (Hernández, 2006.)

Capítulo 4 Diseño, Aplicación Y Análisis

4.1 Características del grupo escolar

Características del grupo de 3 ° “A”, a pesar del confinamiento a causa del Covid-19, se logró conocer las características del grupo en cuanto a sus estilos de aprendizaje, integrando en su estilo de trabajo, de enseñanza y aprendizaje de tal manera que logremos lograr combatir el rezago en el salón de clase, A continuación he logrado rescatar algunas características de los alumnos:

Tabla 2.

N.	Nombre.	Características.
1	Gael Homero.	Es un niño muy participativo en clase y práctica muy poco la lectura, cuenta con mucho apoyo de sus padres pero no tiene un interés por la lectura.
2	Ubaldo Francisco.	Es un niño consiente que el leer es muy importante para lograr tener un conocimiento y ayuda a su imaginación, en ocasiones se pudo observar que es un niño que a veces requiere leer un texto dos veces para poder entenderlo.
3	Marisol.	Es una niña que cumple con todas sus actividades y tiene un buen nivel de lectura y comprensión lectora, se distrae fácilmente y esto ocasiona que a veces le sea difícil entender un tema.
4	Jahasel Sarai.	Es una alumna participativa y dedicada siempre cumple en sus actividades de clase, si le gusta leer ya que siente que despierta su imaginación y aprende mucho, su nivel de lectura es alto y aunque le dedica un tiempo considerable a la

		lectura diaria.
5	Krizalid Neftaly.	Es un alumno muy serio que asiste muy poco a las reuniones de clases, cuando se le solicita participar en clase nunca quiero hacerlo, tiene un rezago académico considerable en su nivel de lectura.
6	Melanie Alessandra.	Es una alumna muy inteligente, logra leer y comprenderlo, le gusta leer sus textos favoritos son las historias y noticias porque la motiva a aprender además de le ayuda a imaginar. Le dedica un tiempo razonable a la lectura y quien la acompaña practicarla son sus abuelos y a veces sus papás.
7	Maria Jose.	Es una alumna que cuenta con características de autismo.
8	Cristian Fabricio.	Es un niño muy participativo en clases, siempre cumple con todos sus trabajos a tiempo. Casi no le gusta leer es por eso que su nivel de lectura aún está en desarrollo, le dedica muy poco tiempo y para lograr entender un texto tiene que leerlo más de dos veces.
9	Mariana Yatzari.	Es una niña que asiste regularmente a todas las clases y entrega todas sus actividades, sin embargo, se ha observado durante las reuniones virtuales que se distrae fácilmente y esto ocasiona que a veces le sea difícil entender un tema. Su nivel de lectura está en desarrollo, le gusta leer porque dice que es divertido imaginar lo que Está leyendo, la mayoría de las veces tiene que leer dos veces para comprenderlo.
10	Aylin.	Es una niña que casi no asiste a clases, tiene un nivel de

		lectura alto, aunque casi no práctica la lectura lo considera como algo divertido y no tiene problema en comprender los textos leídos.
11	Abigail Guadalupe.	Es una alumna muy seria, casi no participa en clases, tiene un nivel de lectura bajo, se le dificulta leer y escribir.
12	Rogelio.	Es un niño que asiste y participa en clases, cuando no entiende un tema siempre le gusta leer hasta poder comprenderlo, es uno de los alumnos más atentos a la clase.
13	Pedro Javier.	Es un niño que asiste y participa en clases, cuando no entiende un tema siempre lo hace saber es uno de los alumnos que siempre está atento en clase. Si le gusta leer porque cuando lo hace se tranquiliza, sus textos favoritos son los cuentos sin embargo requiere leer dos veces el texto para lograr entenderlo

4.2 Diseño de instrumentos de investigación

Dentro de este apartado se pretende dar a conocer la evidencia que se llevaran a cabo para la cual se explicara en qué consisten y como es el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.

Como nos define Briones la encuesta nos permite recoger y analizar información de cierto tipo en el caso de mi investigación las encuestas aplicadas fueron sobre la comprensión lectora, se aplicaron a los alumnos, padres de familia y al docente cada una de ellas fueron realizadas acorde lo que se quería conocer.

Los instrumentos fueron diseñados, investigados y aplicados con la finalidad de obtener información para fortalecer la investigación, se escogieron los instrumentos que serían más sencillos para que los alumnos y la docente titular pudieran responder pero de igual manera fuera muy acertada al tema así es más fácil el análisis de lo aplicado.

El método más adecuado para el buen desarrollo de esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” Tamayo(2002)

Como técnica de investigación para lograr obtener los resultados de los alumnos, padres de familia y docente realice encuestas, de las que me dio ciertos resultados y así poder realizar un análisis general de cada una de ellas.

Briones (1987) define a la encuesta como un conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar información que se da en unidades o en personas de un colectivo determinado. (Anexo E)

Como nos define Briones la encuesta nos permite recoger y analizar información de cierto tipo en el caso de mi investigación las encuestas aplicadas fueron sobre la lecto- escritura, se aplicaron a los alumnos, padres de familia y al docente cada una de ellas fueron realizadas acorde lo que se quería conocer.

Las encuestas que se aplicaron a padres de familia y alumnos fueron preguntas cerradas, opción múltiple las cuales se definen como aquellas que contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas, es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y aquellos deben circunscribirse a éstas, pueden ser dos alternativas de respuesta o incluir varias alternativas de respuesta.

La encuesta que se realizó al docente fue de preguntas abiertas, las cuales no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo que el número de categorías es de respuesta elevado. (Anexo F).

El número de preguntas aplicadas a padres de familia y alumnos, son de un total de 10 reactivos, cada una de ellas tienen relación, por ejemplo, el número uno del alumno y la número uno del padre de familia esto con el fin de contrastar dichas respuestas y recoger la información, con 4 opciones de respuesta.

El número de reactivos al docente fueron un total de 11, de igual forma cada una se vincula con la de los alumnos y los padres de familia, la aplicación de las encuestas se llevó a cabo de forma dirigida con padres de familia y alumnos, para conocer la comprensión lectora de cada alumno y como esto ayuda o perjudica en el aprendizaje del alumno.

4.3 Aplicación de los instrumentos

La aplicación de las encuestas y entrevistas fueron con el fin de realizar una muestra de la comprensión lectora y así lograr conocer e identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, que tan capas son para desarrollarla habilidades y conocimientos, junto con padres de familia y titular de grupo.

Las encuestas fueron aplicadas a 13 alumnos y todos los padres de familia de cada estudiante que son el total del grupo, se tuvo una buena respuesta por parte del grupo los padres de familia asignaron un espacio para realizar la encuesta.

A continuación, se recolectaron la aplicación de encuestas y entrevistas, bajo la observación de manera directa de la actividad e indirecta en aspectos como la entrega, horario y comunicación con los padres de familia, a continuación, se muestran algunos concentrados de las matrices FODA. Así como un FODA de la institución (Anexo D).

Realizando un análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos y padres de familia, relaciono las preguntas de ambas encuestas, lo cual consiste en considerar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra su hijo, analizar lo que se propone, considerando siempre tener una buena comprensión lectora al momento de realizar cualquier lectura.

A continuación se darán a conocer los resultados que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a alumnos, padres de familia y titular del grupo.

Encuestas a alumnos. Análisis FODA

Tabla 3

1. ¿Es de tu gusto la lectura ? 2. ¿Te gusta la forma en qué te imparte n la educaci ón ahora? 3. ¿Encuentras dificultades al practicar la lectura en casa? 4. Al leer un cuento o algún texto, ¿comprendes lo que lees? 5. ¿Dedicas un tiempo para la lectura en casa ? 6. ¿Consideras que es importante trabajar con objetos para poder comprender mejor al leer? 7. ¿Cuándo lees es en un espacio sin distracciones? 8. ¿Eres capaz de comprender lo que lees? 9. ¿Crees que es una buena estrategia para poder comprender lo que lees? 10. ¿Tus padres cuando estas en casa fomentan la lectura regularmente ?																			
A) Siempre.	7	a)	7	a)	3	a)	6	a)	0	a)	8	a)	2	a)	5	a)	8	a)	7

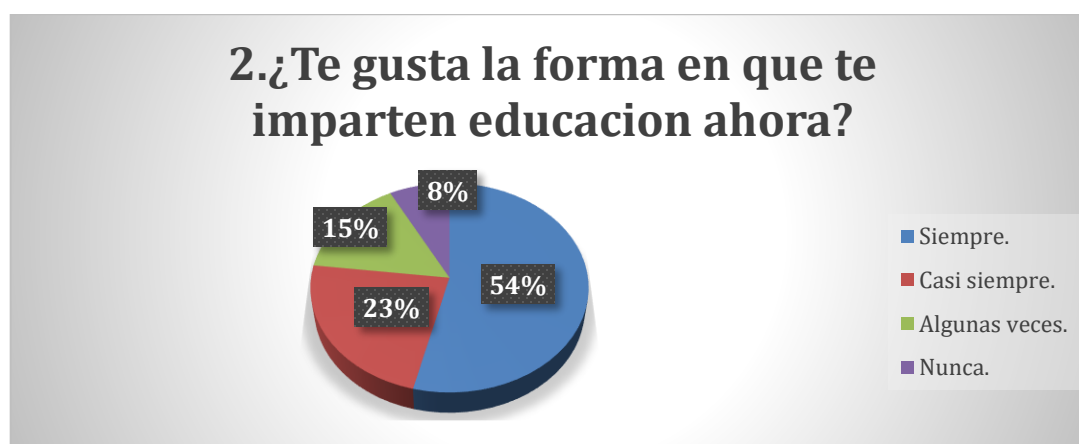
B) Casi siem pre.	3	b)	3	b)	2	b)	3	b)	3	b)	3	b)	3	b)	3	b)	3	b)	3
C) Algu nas vece s.	2	c)	2	c)	8	c)	2	c)	2	c)	2	c)	3	c)	3	c)	1	c)	2
D) Nun ca.	1	d)	1	d)	0	d)	1	D)	8	d)	0	d)	5	d)	2	d)	1	d)	1

Gráfica 1

En la primera pregunta se logró analizar que para más de la mitad del grupo es de su gusto la lectura, tanto en la escuela como en casa, los alumnos cuentan con esa habilidad, se nota su iniciativa por leer, se logra observar su desempeño que realizan por el mejorar su lectura y los padres seguido comentan que los estudiantes seguido tienen la iniciativa de leer.

Tabla 4.

Fortalezas.	Oportunidades.
- El compromiso del estudiante por la lectura. - Mayoría se inclina por la habilidad lectora.	- Utilizar recursos por parte del docente. - Integrarse favorablemente con la sociedad estudiantil.
Debilidades.	Amenazas
- Bajo nivel de comprensión lectora. - Distracción fácilmente. - Falta de recursos educativos.	- No tienen los recursos necesarios. - Bajo nivel de comprensión lectora.

Gráfica 2

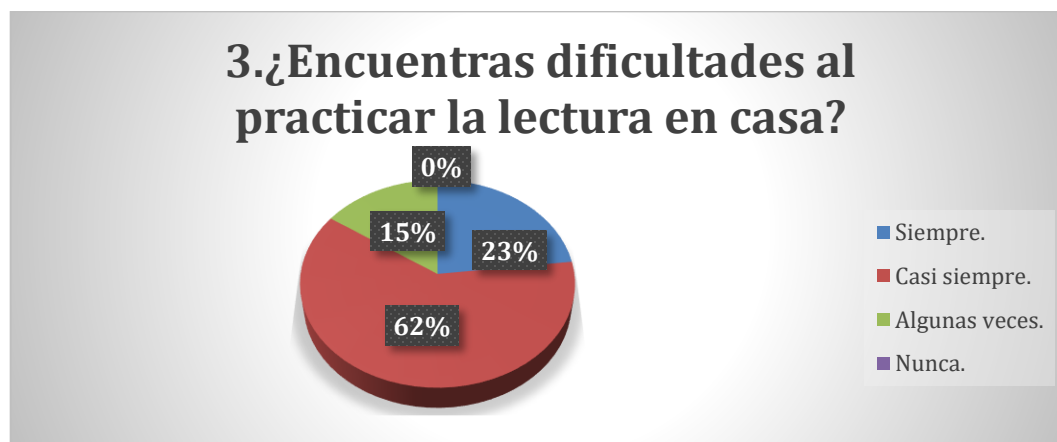
Se analizó que existe una gran diversidad entre las respuestas de los alumnos ya que la educación a distancia no es fácil para los estudiantes trabajar en sus casas resulta algo complicado por lo que la enseñanza y el aprendizaje que reciben no tiene la misma atención, en la aplicación de la encuesta los niños comentan que extrañan ir de manera presencial todos los días a la escuela, extrañan convivir con sus amigos, convivir educativamente adquiriendo los saberes necesarios, ya que en casa era muy notoria la

ayuda de los padres de familia al realizar ellos las actividades o bien no realizarlas por falta de disponibilidad de los padres.

Tabla 5

Fortalezas.	Oportunidades.
- Buen ambiente docente-alumno. - Compromiso. - Voluntad e interés.	- La capacitación de los docentes en las áreas de mejoramiento. - Los estudiantes con compromiso y seriedad.
Debilidades.	Amenazas
- Poca disponibilidad de los padres de familia. - Utilizar recursos informáticos inadecuadamente. - Falta de interés.	- Padres poco involucrados en la comunidad educativa. - No tener una buena comprensión lectora. - Conectividad deficiente.

Gráfica 3



Consiste en que los alumnos que tienen dificultades para practicar la lectura en casa y logro analizar que la mayoría, solo algunos presentan que algunas veces tienen dificultades para hacerlo y el resto siempre tiene problemas para practicar la comprensión lectora.

Tabla 6

Fortalezas.	Oportunidades.
- La mayoría de los estudiantes tiene un gusto por trabajar a distancia. - Iniciativa por sí mismos. - Disponibilidades de los padres de familia.	- El uso de recursos electrónicos. - Comunicación frecuente. - Delimitar las horas para realizar trabajos.
Debilidades.	Amenazas
- Falta de interés hacia la lectura. - Distracción fácilmente. - Falta de recursos electrónicos.	- Bajo nivel de comprensión lectora. - Comunidad escolar sin contribución.

Gráfica 4

En esta pregunta se pudo analizar que la mitad de los estudiantes comprenden lo que leen, tiene una buena habilidad para hacerlo, como también hay alumnos que requieren apoyo para hacerlo por lo cual es necesario que vuelvan a leerlo o que lo hagan con ayuda de sus padres.

Tabla 7.

Fortalezas.	Oportunidades.
- Demuestran habilidades de comprensión lectora. - Alumnos con mentalidad innovadora. - Docentes comprometidos con las necesidades educativas.	- Docentes capacitados. - Espacios de formación en comprensión lectora. - Recursos electrónicos.
Debilidades.	Amenazas
- Escasos espacios del fomento de comprender textos. - Poco hábito de estudio. - Las horas establecidas para desarrollo de conocimientos no son suficientes.	- Algunos alumnos sin capacidad de comprender lo leído. - Estudiantes con procesos de rezago educativo. - Inasistencias y comunicación.

Gráfica 5



Se analizó que la mayoría de los alumnos algunas veces dedican tiempo para leer en casa pero no les nace hacerlo a diario y tres estudiantes casi siempre dedican un tiempo libre para buscar un espacio de lectura.

Los alumnos que nunca dedican un tiempo tienden a tener problemas con los recursos educativos, con la disponibilidad por parte de los padres de familia.

Tabla 8.

Fortalezas.	Oportunidades.
- La mayoría de los estudiantes tiene un gusto por trabajar a distancia. - Iniciativa por sí mismos. - Disponibilidades de los padres de familia.	- El uso de recursos electrónicos. - Asistencia de padres de familia. - Docentes capacitados a las distintas necesidades educativas.
Debilidades.	Amenazas
- Falta de interés por la lectura. - Distracción fácilmente. - Falta de recursos electrónicos.	- Bajo nivel de comprensión lectora. - No utilizar recursos electrónicos de manera correcta.

Gráfica 6

Se logró analizar que en su mayoría los alumnos prefieren trabajar siempre con material llamativo, hojas de trabajo, material didáctico, material de recorte. Para con ello poder comprender mejor las actividades que se les plantean aparte que siempre es necesario implementarlo en las aulas por lo que se propone trabajar de la misma manera ante cualquier modalidad educativa, en el cual puedan fomentar un aprendizaje colaborativo y sobre todo con un buen ambiente de aprendizaje y trabajo.

Tabla 9

Fortalezas.	Oportunidades.
- Actividades de interés y recursos propios. - Iniciativa por sí mismos. - Brindar dedicación e importancia.	- Recursos electrónicos. - Docentes capacitados. - Asistencia de padres de familia.
Debilidades.	Amenazas
- Falta de recursos. - Inasistencia. - Poco hábito de estudio. - Falta de disponibilidad de padres.	- Algunos alumnos no tienen interés por leer - Bajo nivel de comprensión lectora. - Inasistencia escolar..

Gráfica 7



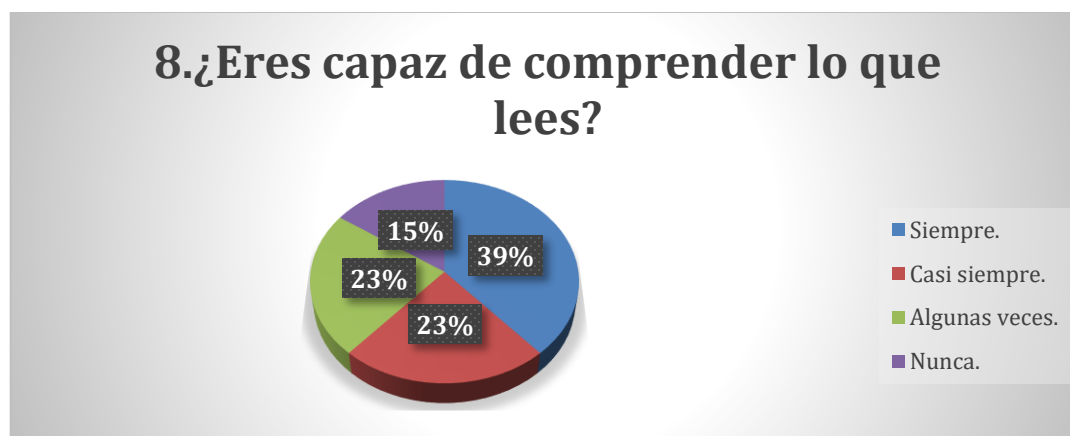
Se logró analizar en la séptima pregunta qué mayoría de los alumnos tienden a leer en espacios con distractores esto con lleva a tener dificultades en su concentración y no puedan tener una buena comprensión de lo que leen, la otra parte del salón considera que casi siempre, algunas veces leen en espacio sin distractores y solo dos alumnos siempre

leen en un espacio sin distracciones en los cuales se destaca su nivel de comprensión lectora ante sus demás compañeros.

Tabla 10

Fortalezas.	Oportunidades.
- Fortalecer habilidades de comprensión lectora. - Alumnos con mente innovadora. - Ayuda de padres de familia.	- El uso de recursos electrónicos. - Comunicación frecuente. - Delimitar las horas para realizar trabajos.
Debilidades.	Amenazas
- Poco hábito hacia la lectura. - Distracciones. - Pocas horas establecidas a la comprensión lectora.	- No utilizar recursos informativos de manera adecuada. - Bajo nivel de comprensión lectora. - Inasistencia escolar.

Gráfica 8



Se analizó en la octava pregunta que en un total de 5 alumnos se consideran capaces de lograr comprender los textos que leen, mientras que la otra parte de los estudiantes casi siempre o algunas veces son capaces de comprender lo que leen y solo dos estudiantes consideran en la encuesta que nunca son capaces de comprender lo que leen.

Tabla 11

Fortalezas.	Oportunidades.
- Demuestran habilidades de comprensión lectora. - Alumnos con mentalidad innovadora. - Docentes comprometidos con las necesidades educativas.	- Docentes capacitados. - Espacios de formación en comprensión lectora. - Recursos electrónicos.
Debilidades.	Amenazas
- Escasos espacios del fomento de comprender textos. - Poco hábito de estudio. - Las horas establecidas para desarrollo de conocimientos no son suficientes.	- Algunos alumnos sin capacidad de comprender lo leído. - Estudiantes con procesos de rezago educativo. - Inasistencias y comunicación.

Gráfica 9

Se analizó en la novena pregunta que en su mayoría 8 alumnos consideran que siempre es una buena estrategia leer un poco diariamente es un buen hábito práctica y comprensión, el desarrollarlo día a día logran dominarlo.

Tabla 12

Fortalezas.	Oportunidades.
- Disponibilidades de los padres de familia. - Disposición de los estudiantes. - Disposición del docente.	- El uso de recursos electrónicos. - Libertad de desarrollo de lecturas. - Disposición de literatura impresa y electrónica.
Debilidades.	Amenazas
- Nivel pobre de comprensión lectora. - Poco interés a las actividades del docente. - No tener el hábito de la lectura.	- Distracción por medios masivos de comunicación. - Falta de tiempo para favorecer la comprensión lectora por carga académica. - Bajo rendimiento académico.

Gráfica 10

La décima pregunta, se logró analizar que la mayoría de los alumnos sus padres siempre fomentan la lectura en casa, casi siempre ante esta nueva modalidad educativa, se considera que es un gran reto tanto del docente como de los padres de familia para apoyar al estudiante en el hábito de la lectura.

Tabla 13

Fortalezas.	Oportunidades.
- Estudiantes con mentalidad innovadora y de cambio. - Docentes capacitados ante las necesidades educativas. - Disponibilidades de los padres de familia.	- Disponibilidad de recursos impresos oh electrónicos. - Libertad de catedra. - Utilizar medio electrónicos de gran comunicación
Debilidades.	Amenazas
- Poco hábito de estudio a la comprensión lectora. - Trabajos no adecuados a las necesidades educativas. - Pobre nivel de comprensión lectora.	- Distracción por medios de comunicación. - Tiempo de tv excesivo como distractor. - Bajo rendimiento académico.

Encuesta a padres de familia Análisis FODA

Tabla 14

1. ¿Le gusta leer a su hijo con frecuencia?	2. ¿Considera que su hijo está en una nueva forma de impartir la educación a su hijo de aprendizaje favorables?	3. ¿Considera que su hijo enfrenta dificultades en el hábito de la lectura?	4. ¿Cuándo su hijo lee comprende lo leído?	5. ¿Su hijo dedica espacios para la lectura?	6. ¿Ayuda a su hijo fomentando la lectura en casa?	7. ¿El niño dispone de un lugar sin distractores para fomentar la lectura?	8. ¿Considera que su hijo es capaz de resumir un texto?	9. ¿El hábito de la lectura es importante para su hijo?	10. ¿El titular de grupo apoya a su hijo en el fomento de la lectura?
---	---	---	--	--	--	--	---	---	---

A) Siem pre.	3	a)	1	a)	2	a)	2	a)	4	a)	8	a)	10	a)	10	a)	13	a)	11
B) Casi siem pre.	3	b)	4	b)	8	b)	8	b)	5	b)	3	b)	2	b)	3	b)	0	b)	2
C) Algu nas vece	7	c)	8	c)	3	c)	3	c)	1	c)	2	c)	1	c)	0	c)	0	c)	0
D) Nun ca.	0	d)	1 0	d)	0	d)	0	D)	3	d)	0	d)	0	d)	0	d)	0	d)	0

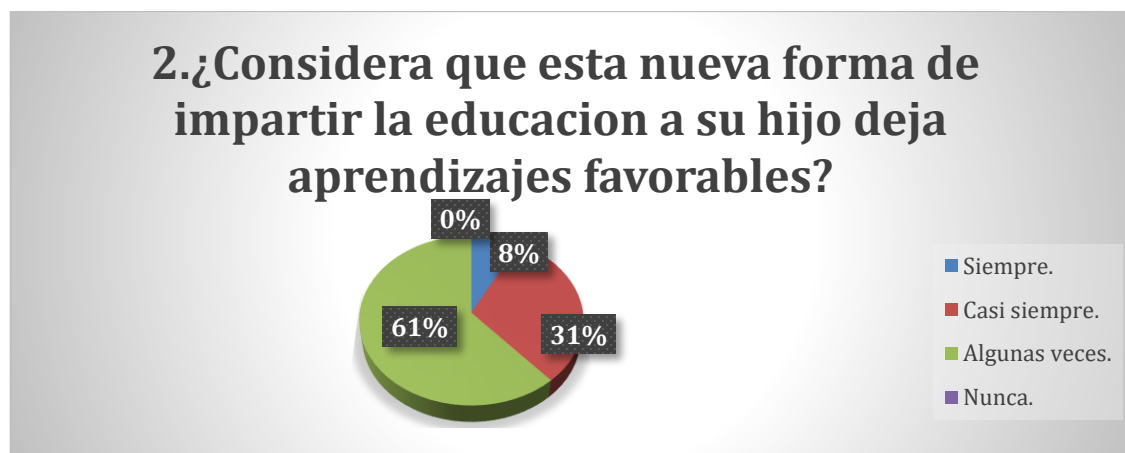
Gráfica 11

En la primera pregunta se logró analizar que existe una diferencia en las respuestas de los padres de familia ellos consideran respecto a la formación de sus hijos que la mitad de padres de familia considera que a los estudiantes si les gusta leer pero no lo hacen con frecuencia, mientras el resto se divide entre siempre y casi siempre.

Tabla 15

Fortalezas.	Oportunidades.
- Tiempos de lectura sin distractores. - Difusión de la comprensión lectura por medios de comunicación. - Generar ambientes activos de lectura.	- Disponibilidad de padres de familia. - Disponibilidad del docente. - Utilizar medios masivos electrónicos donde se fomenta la comprensión lectura.
Debilidades.	Amenazas
- Poco interés por parte de los alumnos. - Los padres no tienen el hábito de la lectura. - Bajo nivel de comprensión lectora.	- Mala comunicación familia-alumno. - Distracción por los medios de comunicación. - Carga académica y bajo rendimiento.

Gráfica 12



En la segunda pregunta se logró analizar que la mayoría de los padres consideran que solo algunas veces por que la educación a semi-presencial de alguna manera afecta el trabajo en casa, los alumnos no tienden a adquirir los aprendizajes de la mejor manera, se tiende a tener dificultades por la falta de recursos electrónicos, en la aplicación de la encuesta ellos comentaban que como padres no cuentan con las mismas habilidades, conocimientos para enseñar a sus hijos de lo contrario en el salón de clase con sus compañeros se favorecen y adquieren de mejor manera los aprendizajes.

Tabla 16

Fortalezas.	Oportunidades.
- Padres involucrados en los aprendizajes de sus hijos. - Disponibilidad de lecturas electrónicas o impresas. - Disponibilidad del alumno	- Alumno con mentalidad innovadora y de cambio. - Libertad de catedra. - Interés por el desarrollo educativo.
Debilidades.	Amenazas
- Bajo nivel académico. - Exclusión. - Falta de recursos electrónicos.	- Distracción por los medios de comunicación. - Tiempo de tv excesivo. - Abandono escolar.

Gráfica 13



En la tercera pregunta se logró analizar que los alumnos cuentan con dificultades para leer en casa con esta nueva modalidad híbrida y la mayoría de los padres considera que es mejor que sea de alguna manera ya presencialmente, argumentan que es algo complicado porque existen varios alumnos que no saben leer y es algo complicado para realizar y comprender las actividades.

Tabla 17

Fortalezas.	Oportunidades.
- La mayoría de los estudiantes tiene un gusto por trabajar a distancia. - Iniciativa por sí mismos. - Disponibilidades de los padres de familia.	- El uso de recursos electrónicos. - Comunicación frecuente. - Delimitar las horas para realizar trabajos.
Debilidades.	Amenazas
- Falta de interés hacia la lectura. - Actividades no adecuadas a las necesidades educativas. - Poco interés estudiantil. - Abandono escolar.	- Bajo nivel de comprensión lectora. - Distracción por medios de comunicación. - Comunidad escolar sin contribución.

Gráfica 14

En la cuarta pregunta se logró analizar que la mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos comprenden casi siempre lo leído y mediante ello pueden realizar las actividades, mientras que solo tres padres de familia consideran que sus hijos siempre comprenden lo que leen.

Tabla 18

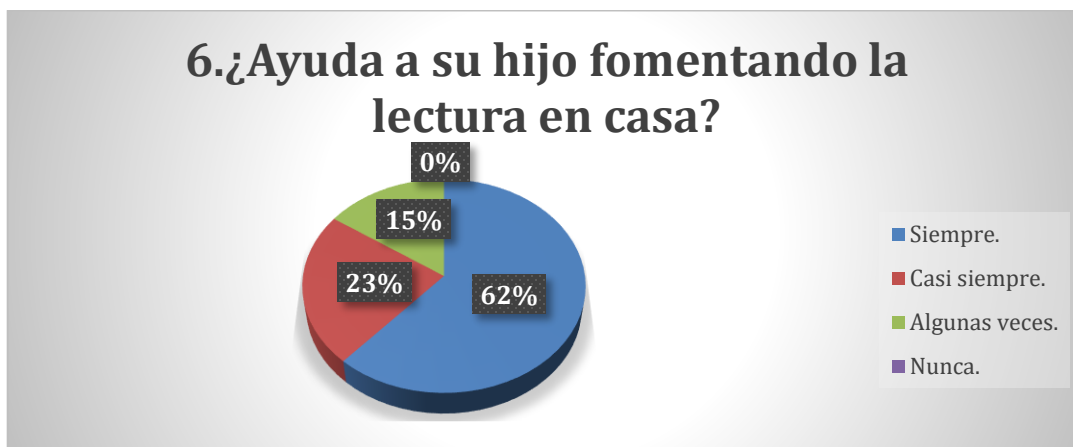
Fortalezas.	Oportunidades.
- Disponibilidad de padres de familia. - Alumnos comprensivos. - Autoridades escolares que fortalecen esta actividad.	- Disponibilidad del alumno. - Disponibilidad de literatura impresa y electrónica. - Motivación por parte del docente antes las distintas necesidades.
Debilidades.	Amenazas
- Bajo nivel de comprensión de textos. - Poca disponibilidad de recursos electrónicos. - Distracción por los medios de comunicación.	- Falta de rendimiento por carga académica. - Uso de recursos tecnológicos de manera no adecuada. - Alumnos con rezago educativo.

Gráfica 15

En la quinta pregunta se logró analizar que existe una diversidad entre lo que consideran los padres pues consideran que los alumnos que dedican un poco de tiempo a la lectura en ratos libres, otros que lo hacen para desestresarse y otros alumnos que quieren cambiar el contorno rutinario al poder desarrollar una lectura.

Tabla 19

Fortalezas.	Oportunidades.
- Disponibilidad de los padres de familia. - Disponibilidad del docente. - Disponibilidad del alumno.	- Recursos electrónicos eh impresos. - Estudiantes con valores y compromiso. - Docentes con capacitación en las necesidades.
Debilidades.	Amenazas
- Padres de familia sin disposición. - Estudiantes con problemas de rezago. - Distracción en medios de comunicación.	- Bajo nivel de comprensión lectora. - Abandono escolar. - Carga administrativa o alumnos estresados.

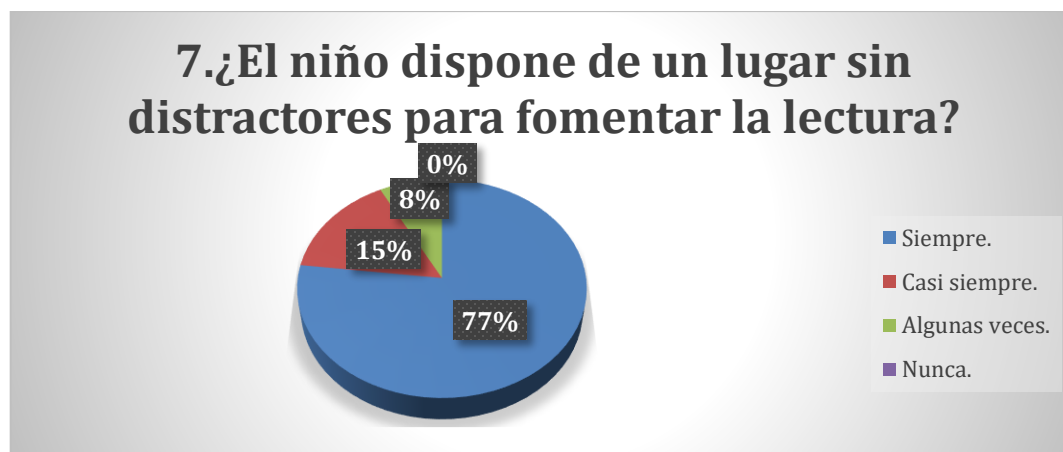
Gráfica 16

En la sexta pregunta se logró analizar que en su mayoría los padres consideran que si fomentan la lectura en casa, comentan que es un buen hábito el desarrollarla ya que es algo que no solo se va ocupar en la escuela, porque lo que es una habilidad para la sociedad y tenemos que ayudar a que los estudiantes logren comprender lo que leen.

Tabla 20

Fortalezas.	Oportunidades.
- Buena comunicación en casa. - Planifica bien las acciones a desarrollar en el alumno. - Docentes con capacidades en las distintas necesidades educativas.	- Recursos de comunicación electrónicos o impresos. - Libertad al elegir lecturas. - Estrategias alternas para mejorar su comprensión lectora.
Debilidades.	Amenazas
- Distracción por medios masivos de comunicación. - Uso excesivo del tiempo en TV. - Falta de tiempo por carga académica.	- Bajo nivel de comprensión lectora. - Baja adaptación a los cambios tecnológicos. - Perder el hábito por la lectura.

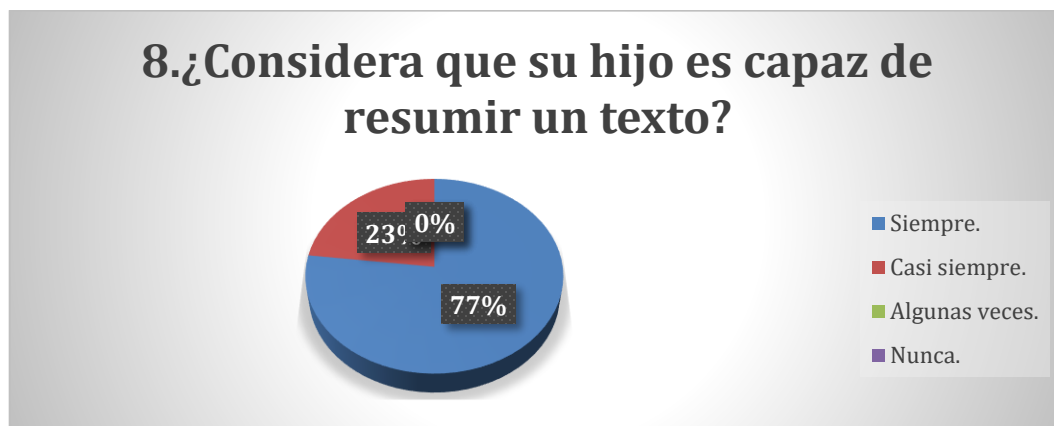
Gráfica 17



En la séptima pregunta la mayoría de padres de familia consideró que los estudiantes siempre disponen de un lugar para poder desarrollar la lectura y mejorar en su comprensión lectora pues considera que han ido mejorando, los alumnos podían leer pero en ocasiones no sabían lo que estaban leyendo, para los padres es muy importante que los niños trabajen en un lugar sin distractores y así logren adquirir un buen aprendizaje.

Tabla 21

Fortalezas.	Oportunidades.
- Disponibilidad de recursos, áreas para fomentar la comprensión lectora. - Disponibilidad de los padres. - Iniciativa por si mismos.	- Recursos de lectura imprimibles o electrónicos. - Docentes capacitados ante las necesidades educativas. - Alumnos con mentalidad innovadora.
Debilidades.	Amenazas
- Poco interés por fomentar la comprensión lectora. - Distracciones fácilmente por medios de comunicación. - Carga académica.	- Rezago educativo. - Bajo nivel de comprensión lectora. - Falta de tiempo o abandono escolar.

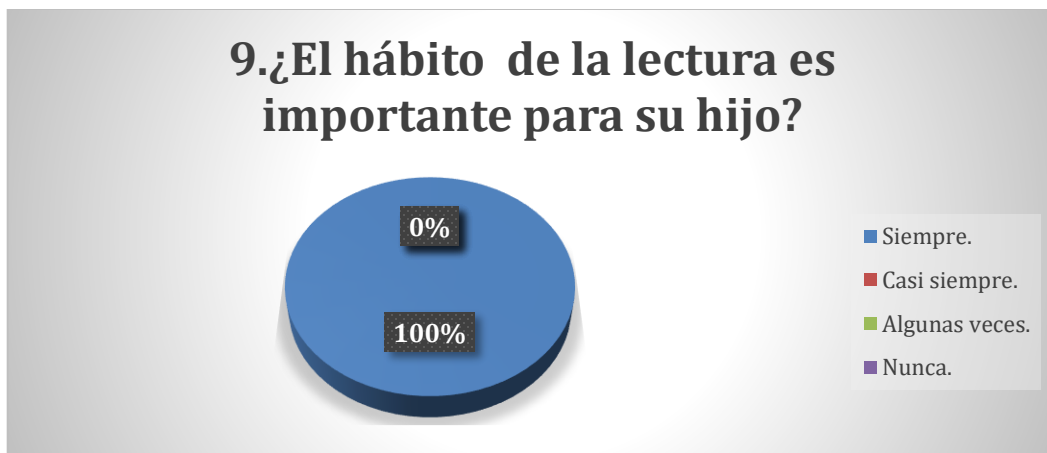
Gráfica 18

En la octava pregunta se logró analizar que la mayoría de los padres consideran que sus hijos son capaces de resumir un texto y pueden apoyarse en ellos para poder analizar los textos que leen.

Tabla 22

Fortalezas.	Oportunidades.
- Disponibilidad del docente. - Disponibilidad de los padres de familia. - Interés del alumno.	- Recursos electrónicos de información masivos. - Docentes capacitados y con compromiso.
Debilidades.	Amenazas
- Poco hábito de estudio para la comprensión lectora. - Distracción en recursos electrónicos o TV. - Falta de recursos electrónicos o imprimibles.	- Bajo nivel de comprensión lectora. - Abandono escolar o desesperarse por carga académica. - Uso no adecuado de los recursos electrónicos.

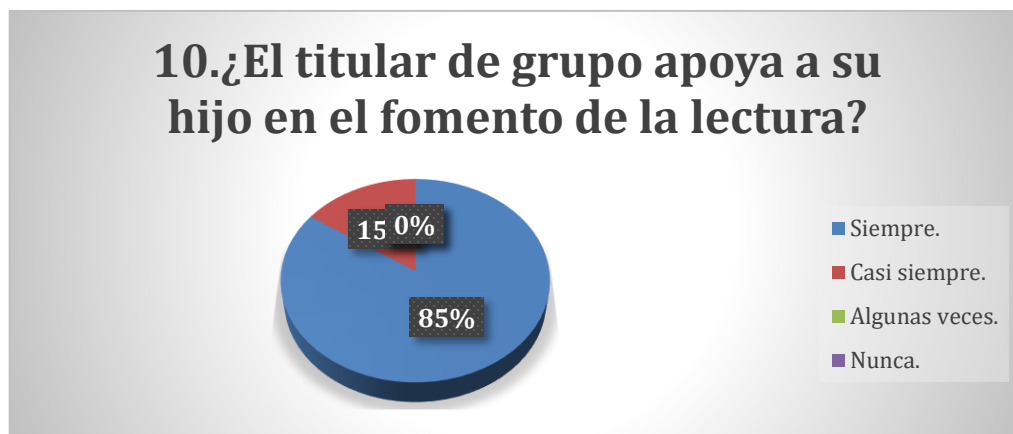
Gráfica 19



En la novena pregunta se logró analizar que todos los padres consideran que es importante la lectura en sus hijos, con ello se puede llegar a comprender todo lo que se observe y no solo leer sin entenderlo ya que es una habilidad para toda la vida.

Tabla 23.

Fortalezas.	Oportunidades.
- Docentes con capacitados ante las necesidades educativas. - Interés propio por la comprensión de textos. - Secuencias de actividades acordes a las necesidades educativas.	- Recursos electrónicos o impresos de lectura. - Interés por parte de la institución educativa. - Brindar dedicación e importancia con ayuda del docente.
Debilidades.	Amenazas
- Distracción en TV, aparatos electrónicos. - Poco hábito de estudio en el fomento de la comprensión lectora. - Falta de tiempo por carga académica.	- Rendimiento bajo del estudiante. - Inasistencias/Abandono escolar. - Bajo nivel de comprensión lectora. - Problemas de comunicación.

Gráfica 20

En la décima pregunta se logró analizar que la mayoría de los padres consideran que el titular apoya a sus alumnos de la mejor manera, es flexible con los tiempos de trabajo y se sienten muy satisfechos con el apoyo que les brinda a sus hijos.

Tabla 24.

Fortalezas.	Oportunidades.
- Planifican adecuadamente a las necesidades educativas. - La docente es aceptada y respaldada por la comunidad. - Docente comprometida con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	- Fomento de estrategias de comprensión lectora. - Recursos electrónicos, material didáctico, impreso. - Diversificación de temas y actividades de interés de los estudiantes.
Debilidades.	Amenazas
- Inasistencias. - Poco hábito de estudio de los alumnos. - Las horas establecidas en el plan de estudios no son suficientes para desarrollar las capacidades y conocimientos.	- Bajo nivel de comprensión lectora. - Abandono escolar. - Existencia de una secuencia didáctica poco adecuado a las necesidades de los alumnos.

Encuesta al docente titular del grupo 3°"A".

Tabla 25.

PREGUNTAS.	RESPUESTAS.
1. ¿Qué es la comprensión lectora?	Es la capacidad de todo ser humano por entender lo que se está leyendo.
2. ¿Con la nueva modalidad educativa se fomenta la lectura con sus alumnos?	Sí, se fomentan 30 minutos con el apoyo de sus papás y su evidencia semanal ya

	sea por fotos o presencialmente en la entrega de actividades.
3. ¿Qué dificultades enfrenta para fomentar la lectura con sus alumnos ante esta nueva modalidad educativa?	Se pueden encontrar un sinnúmero de dificultades en las cuales los alumnos no puedan leer, leen pero no comprenden lo que están leyendo, para ellos se vuelven a repetir la lectura hasta poder comprender lo leído.
4. De acuerdo al grupo de alumnos, ¿Considera que sus alumnos logran comprender lo que leen?	En su mayoría siempre los estudiantes logran comprender lo que leen, excepción de algunos alumnos como en cualquier institución, por ello se brinda el apoyo cuando el alumno asiste por sus actividades y en ello se brindan estrategias para que puedan comprenderlo por sí mismos.
5. ¿Cuál es el tiempo máximo para un niño de tercer año fomentar la lectura?	De 20 a 30 minutos diarios, tienen que estimularlo y crear un hábito en la lectura en el cual puedan convivir con ella día con día para tener una buena comprensión del lugar que los rodea.
6. ¿Considera que es importante desarrollar estrategias para la	Sí, tiene importancia desarrollar estrategias en el cual puedan mejorar su existencia y asumir riesgos y

comprensión lectora en tercer grado?	consecuencias y analizar cualquier aspecto utilizando una buena comprensión.
7. ¿Considera qué sus alumnos deben tener un espacio de lectura sin distractores? ¿Por qué?	Si ya que la lectura es un refugio para poder desestresarse y mediante ella se ejercita nuestro cerebro y con ello podemos mejorar en los elementos de recordar, conocer, aprender y comprender lo que se está leyendo.
8. ¿Considera que los alumnos son capaces de desarrollar un resumen de un texto?	Depende del grado de comprensión del alumno y la capacidad para desarrollarlo en su mayoría se puede observar que son capaces de desarrollar un resumen.
9. ¿Considera que es importante desarrollar el hábito de la lectura en sus alumnos?	Sí, es muy importante que lo adquieran y lo perfeccionen para poder aplicarlo en la vida y en la sociedad que vivan.
10. ¿De alguna manera percibe el apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura en los alumnos?	Sí, siempre tienen una gran fluidez para ayudar en el aprendizaje del alumno y el hábito de la lectura para comprender lo que se está leyendo.

Condemarin, (2016) La lectura nos despierta la mente, nos educa, es la práctica más importante para el estudio, nos aporta conocimientos, nos da placer, nos interpela, nos

enriquece, pero fundamentalmente nos hace mejores personas. Sólo mediante la lectura podemos entender mejor las cosas que nos pasan.

Realizando un análisis entre las encuestas aplicadas a padres de familia, alumnos y docente se logra percatar que se tiene que leer adecuadamente de manera fluida, con un buen uso de la entonación, identificando las características del texto y procesando correctamente la información aportada, está la esencia de la competencia lingüística y del futuro aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela que existe una relación en una mayoría de las preguntas, siempre es importante trabajar en un espacio sin distractores y siempre es de importancia fomentar la lectura y brindar apoyo para que el estudiante pueda tener un nivel de comprensión lectora bueno, en el cual se pueda comprender lo que se está leyendo, a las personas que se les aplicó la encuesta consideran que es de suma importancia el trabajar con actividades que activen a los estudiantes y no solo mandar actividades que causen aburrimiento y rezago educativo en ellos mismos.

4.4 Diseño De Propuesta.

4.4.1 Definición de propuesta de intervención.

Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col., 1990)

Las Propuestas de Intervención Educativa pueden ser clasificadas como: propuesta realizada bajo una orientación técnica y propuesta realizada bajo una orientación crítico progresista. La propuesta realizada bajo una orientación técnica es desarrollada por un especialista ajeno al ámbito de problematización, el cual toma al agente educativo, en lo individual o en lo colectivo, y su práctica profesional, como fuente de información

exclusivamente. Las decisiones metodológicas, y el uso de la información obtenida, están fuera de alcance del agente educativo y es el especialista el único responsable de ello.

Para la realización se tomaron en cuenta distintos escenarios, a través de los recursos tecnológicos como lo es whatsapp y el segundo escenario se tomó en cuenta a través del aula de clases esto va adecuando las condiciones y la modalidad educativa que sea permitida.

4.4.2 Nombre de la propuesta.

El nombre de la propuesta de intervención es **“Aprendiendo a mejorar mi comprensión lectora”** y tiene como propósito enfrentar y sugerir estrategias para combatir la comprensión lectora.

4.4.3 Objetivo.

Lograr mejorar el nivel de comprensión lectora dentro de un grupo de 3ºA” buscando comprender lo que se lee, enriqueciendo su vocabulario favoreciendo la expresión y comprensión lectora.

4.4.4 Plan de acción.

Estrategia 1.

Nombre de estrategia: “La mochila viajera”

Propósito: Que el alumno fomente la lectura en casa y pueda comprender los cuentos o lecturas analizadas.

Tabla 26.

Actividad.	Responsables.	Recursos.	Plazo del tiempo.

- Consiste en la entrega de una mochila con contenido relacionado a la lectura. - El alumno tendrá que llevarse la mochila a su casa con el contenido para compartirlo con los miembros de su familia. - Adentro se podrán encontrar libros infantiles, libros para padres, actividades o material didáctico. - Además de una libreta de opiniones donde padres o hijos puedan contarnos su experiencia durante esa semana, posibles correcciones.	Docente. Alumnos.	Mochila. Libros infantiles, adultos. Actividades o material didáctico.	Durante toda la semana.
---	--------------------------	--	-------------------------

Estrategia 2.

Nombre de la estrategia: “La ruleta de lectura”.

Propósito: Que los alumnos fomenten la comprensión lectura de lo leído.

Tabla 27.

Actividad.	Responsables.	Recursos.	Plazo de tiempo.

- Esta estrategia consiste en crear una ruleta de preguntas de manera virtual. - Se asignará una vuelta a la ruleta después de desarrollar cualquier lectura y dependiendo el resultado de la ruleta el alumno que sea haya solicitado su participación será quien responda la pregunta. Este juego ayudará a que el niño mejore su comprensión lectora.	Docente. Alumnos.	Ruleta digital. Cuentos.	Una sesión.
--	--------------------------	--------------------------------	----------------

Estrategia 3.

Nombre de la estrategia: “Tarjetas preguntonas”.

Propósito: Que el alumno pueda interpretar lo comprendido de la lecturas al describirlo en las tarjetas.

Tabla 28.

Actividad.	Responsables.	Recursos.	Plazo del tiempo.
- Se diseñarán unas tarjetas sencillas con preguntas que puedes mostrar a la cámara o presencialmente.	Docente. Alumnos.	Tarjetas. Recursos electrónicos. Cuentos o lecturas.	Una sesión a la semana.

- Los alumnos también tendrán que realizar unas tarjetas donde tendrán que escribir la respuesta. - El primero en mostrar la respuesta correcta a la cámara o en el salón de clase será el ganador de los puntos.			
--	--	--	--

Estrategia 4

Nombre de la estrategia: “Cierto o Falso”.

Propósito: Que los alumnos hagan uso de su memoria y puedan comprender las **Tabla**

29.

Actividad.	Responsables.	Recursos.	Plazo de tiempo.
- Se pedirá a los alumnos que hagan 2 tarjetitas una con una palomita y otra con una equis. - Después de leer las lecturas, se le indicará a los alumnos una afirmación acerca de algo que haya pasado en el cuento o historia. - Los alumnos tendrán que levantar, mostrar a la cámara la tarjeta con la palomita si es cierto la afirmación o con la equis si es falso.	Docente. Alumnos.	Tarjetas. Cuentos/ historias.	Una sesión a la semana.

Conclusiones

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así acceder de forma directa a todas las asignaturas del currículo actual del sistema educativo. Una mejora en las distintas capacidades que conforman la comprensión lectora, se verá reflejada no sólo en el mejor conocimiento del área de lengua, afectará a su vez a la mejora en el acceso a las demás asignaturas que tengan texto escrito que hay que comprender para poder estudiar. Por lo que la intervención con el grupo de 3º grupo “A” con la propuesta de estrategias didácticas para contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora favorecerá en el desarrollo de los alumnos tanto de manera educativa como personal al adquirir la habilidad de comunicarse con la sociedad de manera adecuada.

Las vivencias en esta nueva actualidad son muy distintas los tiempos tienen a cambiar simultáneamente, nuevas etapas de la vida de un ser humano. Al concluir el presente trabajo, siento una gran satisfacción gracias a todas las experiencias que tuve que analizar para poder dejar marcados aprendizajes significativos que me servirán a lo largo de mi labor como docente. Este trabajo desarrollado me permitió desarrollar habilidades, competencias, actitudes, aptitudes las competencias genéricas y profesionales me ayudaron mucho para desarrollar el tema de investigación, logré conocer la diversidad de retos, enseñanzas y dificultades a las que podemos llegar a enfrentar y así mismo confrontarlos de la mejor manera.

Al realizar este documento me permitió conocer más a fondo el tema del aprendizaje de la comprensión lectora, las dificultades con las que cuentan los alumnos conocer e identificar su necesidad acorde a su ritmo de aprendizaje, hacer el uso adecuado de enseñanza para cada uno de los alumnos atender a sus necesidades. A través de la

observación se percató de que los alumnos del grupo enfrentan dificultades para comprender y es influenciado por un factor determinante que consiste en no contar con el hábito lector que dificulta el desarrollo de habilidades lectoras, y por medio del estudio se comprobó el supuesto planteado ya que al enviar trabajos por medio de whatsapp los alumnos tenían dudas de que se iba a realizar en la actividad, y su desempeño académico se desfavorece en todas las áreas del conocimiento debido a que requieren de una buena comprensión para la adquisición efectiva de los aprendizajes. Debido a lo antes mencionado se plantea que se pueden obtener mejores resultados ante la situación si los padres de familia se involucran en este proceso, equilibrando un trabajo entre profesor y padres; Para esto es necesario un trabajo en conjunto que facilita resultados a corto plazo, donde se sabe que el compromiso y la constancia arrojan resultados positivos que se ven reflejados en el desarrollo de las habilidades lectoras. El supuesto planteado al inicio de la investigación “Los alumnos de tercer grado grupo “A” logren una comprensión lectora mediante la propuesta de estrategias para favorecer la comprensión lectora por parte del docente, estos contribuyen a la motivación e interés de seguir aprendiendo.

Después de esta investigación fue interesante conocer más acerca de este tema porque contar una buena comprensión lectora trae incontables beneficios en el ámbito educativo tanto como en el familiar y social. Se torna necesario promover el hábito lector y trabajar la enseñanza de la comprensión a través de estrategias acertadas que puedan facilitar el desarrollo y no únicamente lograr que los alumnos decodifiquen textos, sino que atribuyan significados y adquieran aprendizajes que sean útiles a lo largo de su vida.

Ser docente no es una tarea sencilla, son retos a los que se tienen que enfrentar diariamente, es un compromiso el ejercer nuestra profesión de docentes con valentía y sobre todo con mucho amor que se vea reflejado en cada uno de mis alumnos las mejores enseñanzas y conocimientos.

Esta investigación brinda a los alumnos una nueva oportunidad de aprender, de desarrollar competencias nuevas o simplemente potenciar las que ya se poseen y al investigador le da la oportunidad de conocer bien el proceso del desarrollo de comprensión lectora y conocer las estrategias adecuadas que se puedan implementar para la mejora de la comprensión lectora.

Por lo que a partir de esta investigación se pueden derivar nuevos supuestos y nuevas investigaciones que se derivan del tema de la comprensión lectora para poder eliminar esta problemática de la sociedad o simplemente desarrollar en la personas estas competencias necesarias para la vida.

Sugerencias.

Como sugerencias al terminar el presente documento, es de mucha importancia pensar cual tema y conocerlo para poder abordarlo, en lo personal tuve un poco de complicaciones en la elección, se tiene que tener en cuenta que la problemática se va analizar y promover soluciones a la misma.

Se logró conocer mediante las encuestas aplicadas a padres de familia, alumnos y docentes el conocer los conocimientos o habilidades con las que cuentan los estudiantes en comprensión lectora, como lo trabaja el docente ante nuevos modelos educativos.

Una sugerencia al promover aprendizajes en que se favorezca la comprensión lectora se pueda contar con un diseño de actividades, estrategias o materiales en el cual se tomen en cuenta los intereses del grupo y se aborden diversos textos, en el cual se tome como prioridad desarrollar las habilidades lectoras para facilitar la comprensión, tomando en cuenta los principios que rigen el desarrollo de la misma.

Se tienen que promover estrategias que ayuden al alumno a crear un desempeño cognitivo que les ayude en casos de la vida cotidiana para su mejor comprensión y desenvolvimiento en la sociedad.

Así mismo se les recomienda a los padres de familia siempre estar al pendiente de las actividades a realizar por parte de su hijo y dar un espacio donde el estudiante pueda fortalecer su comprensión lectora.

Referencias Bibliográficas.

ARTEAGA CAMPO, Inés y otros. Comprensión Lectora. Lima Perú 2001.

file:///C:/Users/Hp%20X360/Downloads/Dialnet-

AnalisisDeLaTeoriaDePsicogeneticaDeJeanPiagetUnApo-6326679.pdf

JEAN PIAGET. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

JEAN PIAGET. <https://laprimariaonline.com.ar/teoria-psicogenetica-piaget/>

JEAN PIAGET. <https://laprimariaonline.com.ar/teoria-psicogenetica-piaget/>

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

HERNANDEZ SAMPEIRI. <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>

VYGOTSKY. <https://sites.google.com/a/unifront.mx/practica-docente/descripcion-de-la-observacion-y-practica/descripcion-del-proceso-de-observacion-y-practica>.

CORNEJOYROCO. <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf>

JEAN PIAGET. <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

VYGOTSKY. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html>

FREIRE. <https://www.facemama.com/nino/beneficios-de-la-comprension-lectora.html>

LUCIA FEANDA. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

MAECUSE. <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>

GARCIAGUADILA. https://www.santurtzieus.com/gela_irekia/materialak/ikastaro/comprender/ulermena/ulertzea.htm

JEROMEBRUNER. https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_bruner.pdf

PALACIOS, Margarita. Leer para Pensar, Búsqueda y Análisis de la Información. Ed. Trillas. México 200

RIQUELME LEIVA, Matias (2016, Diciembre). FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa. Santiago, Chile. Retrieved from <https://www.analisisfoda.com/>

SOLE, Isabel. Estrategias de Lectura, Editorial GRAO Educación, Barcelona. España 1992.

WATSON JOHN, 1878-1958, psicología del desarrollo infantil pàgs.75,76.

ANEXOS

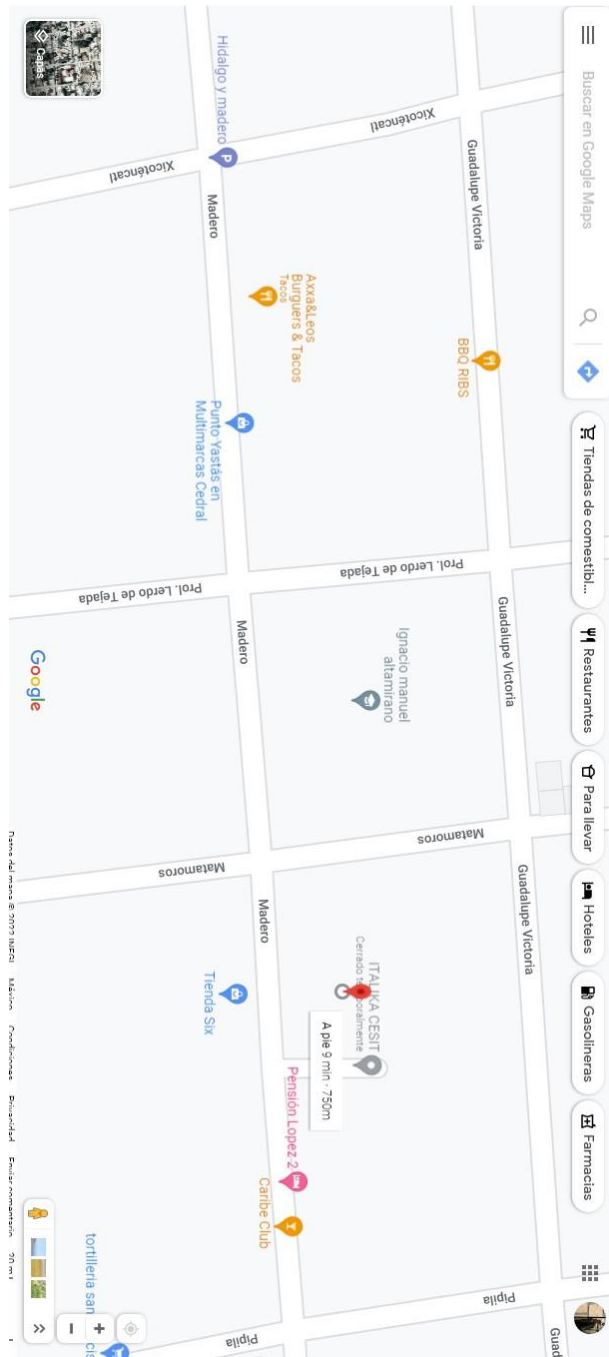
Anexo A

Cedral, S. L. P.



Anexo B

Ubicación de la escuela primaria



Anexo C

Entrada escuela primaria.



Anexo D

Cancha de basquetbol de la escuela primaria.



Anexo E

Encuesta a alumnos.



Mtro. Eduardo Moreno Almaguer.
ENCUESTA A ALUMNO.

1. ¿Es de tu gusto la lectura?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.
2. ¿Te gusta la forma en qué te imparten la educación ahora?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.
3. ¿Encuentras dificultades al practicar la lectura en casa?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.
4. Al leer un cuento o algún texto, ¿comprendes lo que lees?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.
5. ¿Dedicas un tiempo para la lectura en casa?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.
6. ¿Consideras que es importante trabajar con objetos para poder comprender mejor al leer?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.
7. ¿Cuando lees es en un espacio sin distracciones?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.
8. ¿Eres capaz de comprender lo que lees?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.
9. ¿Crees que leer diario es una buena estrategia para poder comprender lo que lees?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.
10. ¿Tus padres cuando estas en casa fomentan la lectura regularmente?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) Algunas veces.
d) Nunca.

Anexo F

Encuesta a padres de familia.



Mtro. Eduardo Moreno Almaguer.
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Le gusta leer a su hijo con frecuencia?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca
2. ¿Considera qué está nueva forma de impartir la educación a su hijo deja aprendizajes favorables?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca
3. ¿Considera qué su hijo enfrenta dificultades en el hábito de la lectura?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca
4. ¿Cuando su hijo lee comprende lo leído?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca
5. ¿Su hijo dedica espacios para la lectura?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca
6. ¿Ayuda a su hijo fomentando la lectura en casa?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca
7. ¿El niño dispone de un lugar sin distractores para fomentar la lectura?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca
8. ¿Considera qué su hijo es capaz de resumir un texto?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca
9. ¿El hábito de la lectura es importante para su hijo?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca
10. ¿El titular de grupo apoya a su hijo en el fomento de la lectura?
 - a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) Algunas veces.
 - d) Nunca